

ຄູ່ມືຂອງພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຂະບວນການເຂົ້າຮຽນ, ການປະເມີນຜົນ ແລະ ການໄລ່ອອກ

ກຸມພາ 2021



[Link to The Legal Framework](#)



[Link to TEA Special Education](#)

ລິຂະສິດ © 2021. ໜ່ວຍງານການສຶກສາແຫ່ງວັດເປັກກຊັດ. ສະບາງໜ່ວຍລິຂະສິດທັງໝົດ.

ສາລະບານ

ບົດນຳ	1
ການແຊກແຊງເດັກນ້ອຍໃນໄລຍະເລີ່ມຕົ້ນ	4
ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອສຳລັບເດັກນ້ອຍທີ່ຢູ່ໃນໄວຮຽນ	4
ການຕອບໂຕ້ຕໍ່ການແຊກແຊງ	5
ການສົ່ງຕໍ່ເພື່ອປະເມີນໃນເບື້ອງຕົ້ນ	5
ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າເປັນລາຍລັກອັກສອນ	6
ການຍືນຍອມໂດຍພໍ່ແມ່	7
ຂະບວນການປະເມີນຜົນ	7
ການປະຊຸມຄະນະກຳມະການຮັບເຂົ້າຮຽນ, ກວດສອບ ແລະ ໄລ່ອອກ	9
ການມີສິດໄດ້ຮັບ	10
ການສະໜອງການບໍລິການໃນເບື້ອງຕົ້ນ	11
ລະດັບຄວາມສຳເລັດຂອງການສຶກສາໃນປັດຈຸບັນ ແລະ ຜົນການດຳເນີນງານຕາມໜ້າວຽກ	13
ເປົ້າໝາຍປະຈຳປີ	13
ການສຶກສາພິເສດ, ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການບໍລິການ ແລະ ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເສີມ	13
ການປະເມີນຂອງລັດ	13
ການເຊື່ອມຕໍ່	14
ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່	16
ເດັກນ້ອຍທີ່ມີອາການໂອຕິສຕິກ	16
ເດັກນ້ອຍທີ່ໝູໜວກ ຫຼື ມີຄວາມລຳບາກຕໍ່ການໄດ້ຍິນ	16
ເດັກນ້ອຍທີ່ຕາບອດ ຫຼື ພິການທາງສາຍຕາ	17
ແຜນການແຊກແຊງພຶດຕິກຳ (BIP)	17
ບໍລິການປິການສຶກສາເພີ່ມຕື່ມ	17
ການຈັດວາງ	18
ການຕັດສິນໃຈຂອງຄະນະກຳມະການ ARD	18
ສຳເນົາຂອງ IEP	19
ການທົບທວນ IEP	19
ການປະເມີນຄືນໃໝ່	20
ການປະເມີນການສຶກສາອິດສະຫຼະ (IEE)	21
ການຍົກເລີກຄວາມຍືນຍອມສຳລັບການບໍລິການ	21
ການຈົບການສຶກສາ	22
ການລົງວິໄນ	23
ການເລັ່ງຂະບວນການພິຈາລະນາຄະດີ	26
ການແກ້ບັນຫາການໂຕ້ຖຽງ	26
ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມຕື່ມ	26

ບົດນຳ

ຄູ່ມືສະບັບນີ້ແມ່ນຖືກພັດທະນາຂຶ້ນໂດຍການນຳພາທົ່ວລັດສຳລັບທີມໂຄງການໂຄງສ້າງດ້ານກົດໝາຍ ແລະ ໜ່ວຍງານການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊັດ (TEA) ເພື່ອຕອບໂຕ້ກັບເງື່ອນໄຂໃນກົດໝາຍ ການສຶກສາແຫ່ງລັດເທັກຊັດ §26.0081. ຄູ່ມືນີ້ແມ່ນຖືກອອກແບບເພື່ອເຮັດທ່ານ ໃນຖານະພໍ່ແມ່ ຂອງເດັກນ້ອຍທີ່ໄດ້ຮັບ ຫຼື ອາດມີສິດໄດ້ຮັບ ການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໄດ້ເຂົ້າໃຈດີຂຶ້ນ ກ່ຽວກັບຂະບວນການສຶກສາພິເສດ ແລະ ກ່ຽວກັບສິດ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບດ້ານຂະບວນການ ຂອງທ່ານ ເພື່ອທ່ານຈະສາມາດມີສ່ວນຮ່ວມໃນຂະບວນການຕັດສິນໃຈທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບການສຶກສາ ຂອງ ລູກຂອງທ່ານຢ່າງເຕັມທີ່.

ກົດໝາຍສຳລັບບຸກຄົນທີ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາສຳລັບຜູ້ພິການຂອງປີ 2004 (IDEA) ແມ່ນກົດໝາຍ ຂອງລັດຖະບານກາງທີ່ປຶກສາຂະບວນການສຶກສາພິເສດ. ໜຶ່ງໃນເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງ IDEA ແມ່ນ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ເດັກນ້ອຍທີ່ ພິການໄດ້ຮັບການສຶກສາ ສາທາລະນະທີ່ເໝາະສົມໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າ (FAPE) ເຊິ່ງໃຫ້ຄວາມສຳຄັນ ແກ່ການສຶກສາ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ເຊິ່ງຖືກອອກແບບມາ ໃຫ້ບັນລຸຄວາມຕ້ອງການທີ່ສະເພາະຂອງພວກເຂົາ ແລະ ຈັດກຽມໃຫ້ພວກເຂົາມີການສຶກສາທີ່ດີຂຶ້ນ, ການຈ້າງງານ ແລະ ການໃຊ້ຊີວິດຢ່າງເປັນອິດສະຫຼະ. ການສຶກສາພິເສດໝາຍເຖິງການສິດສອນທີ່ ຖືກອອກແບບເປັນພິເສດເພື່ອບັນລຸຄວາມຕ້ອງການທີ່ສະເພາະຂອງ ເດັກນ້ອຍທີ່ພິການ. ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແມ່ນການບໍລິການພິເສດທີ່ຈຳເປັນຕໍ່ການສະໜັບສະໜູນການສຶກສາພິເສດຂອງນັກຮ ງຽນ ເພື່ອວ່າພວກເຂົາຈະສາມາດມີຄວາມກ້າວໜ້າ ເພື່ອບັນລຸເປົ້າ ໝາຍດ້ານການສຶກສາ ແລະ ດ້ານໜ້າທີ່ຂອງພວກເຂົາ. ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງສາມາດລວມເຖິງ ການບໍລິການ ເຊັ່ນ: ການບຳບັດດ້ານອາຊີບ, ການບຳບັດດ້ານຄຳເວົ້າ-ພາສາ, ການບໍລິການໃຫ້ຄ່າ ປຶກສາ, ການບໍລິການດ້ານປະຖົມນິເທດ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວ ແລະ/ຫຼື ການບໍລິການດ້ານການ ເດີນທາງ.

ພາຍໃຕ້ IDEA, ພໍ່ແມ່ໄດ້ອະນຸຍາດຢ່າງຫຼວງຫຼາຍໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນທຸກໆຂັ້ນຕອນຂອງຂະບວນການສຶກສາພິເສດ. ຄູ່ມືສະບັບນີ້ອະທິບາຍຫຼາກຫຼາຍກົດຈະກຳທີ່ອາດເກີດຂຶ້ນໃນລະຫວ່າງຂະບວນການນັ້ນ. ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ທ່ານເຂົ້າໃຈ ສິດຕາມ ກົດໝາຍຂອງທ່ານພາຍໃຕ້ IDEA ໄດ້ດີຂຶ້ນ, ໂຮງຮຽນຈຳເປັນຕ້ອງມອບ ສຳເນົາເອກະສານທີ່ເອີ້ນວ່າ [ແຈ້ງການກ່ຽວກັບມາດຕະການປ້ອງກັນຕາມຂັ້ນຕອນ](#) ໃຫ້ແກ່ທ່ານໃນເວລາໃດໜຶ່ງໃນ ຂະບວນການສຶກສາພິເສດ. ເອກະສານດັ່ງກ່າວຕ້ອງ ໄດ້ຖືກຈັດກຽມໃຫ້ແກ່ທ່ານຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງ ຄັ້ງຕໍ່ປີ ແລະ ເມື່ອສະຖານະການໃດໜຶ່ງຂ້າງລຸ່ມນີ້ເກີດຂຶ້ນ:

- ເມື່ອຖືກອ້າງເຖິງ ຫຼື ທ່ານຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການປະເມີນລູກຂອງທ່ານໃນເບື້ອງຕົ້ນ;
- ເມື່ອໄດ້ຮັບຄຳຮ້ອງຄັ້ງທຳອິດຈາກລັດໃນໜຶ່ງສົກຮຽນ;
- ເມື່ອໄດ້ຮັບການຮຽກຮ້ອງຄັ້ງທຳອິດສຳລັບຂະບວນການພິຈາລະນາທີ່ຮອດກຳນົດໃນໜຶ່ງສົກປີ;
- ໃນມື້ທີ່ເກີດການຕັດສິນເພື່ອດຳເນີນການສັບປ່ຽນດ້ານວິໄນ; ແລະ
- ເມື່ອທ່ານຮຽກຮ້ອງ.

ໃນລັດເທັກຊັດ, ຄະນະກຳມະການຮັບເຂົ້າຮຽນ, ກວດສອບ ແລະ ໄລ່ອອກ (ARD) ດຳເນີນການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບ ການມີສິດຂອງເດັກນ້ອຍສຳລັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການຕັດສິນຄັ້ງໃຫຍ່ສ່ວນຫຼາຍກ່ຽວກັບ ໂປຣແກຣມການສຶກສາພິເສດຂອງເດັກນ້ອຍ. ທ່ານອາດຍັງໄດ້ຍິນການອ້າງເຖິງກຸ່ມນີ້ວ່າເປັນ ທີມໂປຣແກຣມ ການສຶກສາສຳລັບລາຍບຸກຄົນ (IEP) ເຊິ່ງຄຳສັບດັ່ງກ່າວແມ່ນຖືກໃຊ້ໃນກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ. ຖ້າຄະນະກຳມະການ ARD ຖືກຕໍ່ຕ້ານສຳລັບລູກຂອງທ່ານ, ທ່ານຈະເປັນສະມາຊິກຂອງຄະນະກຳມະການດັ່ງກ່າວ.

ຄູ່ມືສະບັບນີ້ຈະໄດ້ຮັບການອັບເດດເປັນໄລຍະ ຕາມທີ່ເກີດມີການປ່ຽນແປງໃນເງື່ອນໄຂການສຶກສາ ຂອງລັດຖະບານກາງ ແລະ ແຫ່ງລັດ. ສະບັບອິເລັກໂທຣນິກທີ່ສາມາດພິມອອກແມ່ນມີພ້ອມ ໃຫ້ທີ່ໜ້າ

ເວບສູນບໍລິການ ການສຶກສາເຂດ 18 ໃນໂຄງສ້າງດ້ານກົດໝາຍສໍາລັບຂະບວນການ ສຶກສາພິເສດ
ໂດຍມີເດັກນ້ອຍເປັນຈຸດສູນກາງທີ່ fw.escapps.net.

ມີຫຼາຍວັນທີ ແລະ ເວລາກຳນົດໃນຂະບວນການສຶກສາພິເສດ. ໃນສິ່ງຕົວເມັດສະບັບນີ້, ໄດ້ມີການ ອະທິບາຍ ວັນທີ ແລະ ເວລາກຳນົດທີ່ສຳຄັນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ເອກະສານປະກອບແບບອອນລາຍ ກໍ່ມີໃຫ້ເພື່ອຊ່ວຍຕອບຄຳຖາມທີ່ທ່ານ ມີກ່ຽວກັບຊ່ວງເວລາໃນການປະເມີນ, ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າທີ່ ເປັນລາຍລັກອັກສອນ, ການປະເມີນຜົນ IEP ແລະ ແນວຄວາມຄິດທີ່ສຳຄັນອື່ນໆ. ແຜນຜັງຊ່ວງ ເວລາການຕັດສິນໃຈແມ່ນມີໃຫ້ທີ່ <http://fw.escapps.net/display/Webforms/ESC18-FW-Documents.aspx?DT=G&LID=en>.

ຄູ່ມືຂອງພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຂະບວນການເຂົ້າຮຽນ, ການປະເມີນຜົນ ແລະ ການໄວ້ອອກ

ການແຊກແຊງເດັກນ້ອຍໃນໄລຍະເລີ່ມຕົ້ນ

ມີຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອສໍາລັບຄອບຄົວທີ່ມີເດັກອ່ອນ ແລະ ເດັກນ້ອຍຮຽນຢ່າງ ຜູ້ທີ່ມີພັດທະນາການຊ້າ. ໜ່ວຍງານຢູ່ໃນ ລັດເທັກຊັດທີ່ສະໜອງການບໍລິການແຊກແຊງໃນຊ່ວງເລີ່ມຕົ້ນເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນ ໜ່ວຍງານສຸຂະພາບ ແລະ ການບໍລິການ ມະນຸດແຫ່ງລັດເທັກຊັດ. ໂບຣແກຣມສໍາລັບເດັກນ້ອຍທີ່ອາຍຸນ້ອຍຫຼາຍແມ່ນໂບຣແກຣມແຊກແຊງເດັກນ້ອຍໃນໄວ ເລີ່ມຕົ້ນ (ECI). ການບໍລິການເຫຼົ່ານີ້ແມ່ນສໍາລັບເດັກນ້ອຍທີ່ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າສາມປີ.

ຕອນອາຍຸສາມປີ, ເດັກນ້ອຍທີ່ພິການອາດມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ຖ້າເປັນດັ່ງນັ້ນ, ເຂດການສຶກສາຂອງເດັກນ້ອຍຈະຮັບຜິດຊອບເພື່ອຮັບປະກັນວ່າມີ FAPE ໃຫ້ເດັກນ້ອຍ ເມື່ອເດັກນ້ອຍຄົບຮອບອາຍຸສາມປີ. ບໍ່ແມ່ນເດັກນ້ອຍທຸກຄົນ ທີ່ໄດ້ຮັບການບໍລິການ ECI ມີຄຸນສົມບັດໄດ້ຮັບການບໍລິການທີ່ສະໜອງໃຫ້ໂດຍໂຮງຮຽນສາທາລະນະ. ສະນັ້ນ ກ່ອນທີ່ເດັກນ້ອຍຮຽນຢ່າງທີ່ຈະໄດ້ຮັບການບໍລິການ ECI ຈະອາຍຸໄດ້ສາມປີຢ່າງໜ້ອຍ 90 ມື້ ຕາມປະຕິທິນ, ຈະໄດ້ມີການນັດພົບປະເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ຄອບຄົວປ່ຽນຈາກການບໍລິການ ECI ເປັນການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຖ້າເໝາະສົມ. ຖ້າເດັກນ້ອຍມີຄຸນສົມບັດ, ຕ້ອງມີການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ສໍາລັບເດັກນ້ອຍ ໃນວັນເກີດ ປີທີສາມຂອງລາວ. *Beyond ECI* ແມ່ນສິ່ງຈັດພິມທີ່ປະກອບມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງຈາກໂບຣແກຣມ ເດັກນ້ອຍໄວເລີ່ມຕົ້ນຫາການສຶກສາພິເສດ. ສິ່ງຈັດພິມນີ້ສາມາດພົບໄດ້ທີ່ https://www.navigatelifetexas.org/uploads/files/general-files/Beyond-ECI-ECI-17_1117.pdf.

ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອສໍາລັບເດັກນ້ອຍທີ່ຢູ່ໃນໄວຮຽນ

ຖ້າທ່ານມີຄວາມກັງວົນກ່ຽວກັບການຮຽນຮູ້ ຫຼື ພຶດຕິກຳຂອງລູກທີ່ຢູ່ໃນໄວຮຽນຂອງທ່ານ, ຂັ້ນຕອນທຳອິດ ຄືສົນທະນາກັບອາຈານຂອງລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ອໍານວຍການໂຮງຮຽນກ່ຽວກັບຄວາມກັງວົນຂອງທ່ານ. ຖ້າຂັ້ນຕອນ ນີ້ບໍ່ປະສິບຄວາມສໍາເລັດ, ທ່ານຄວນຂໍໃຫ້ພະນັກງານໂຮງຮຽນສົ່ງຕໍ່ຫາທີມຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນທີ່ຕັ້ງຢູ່ໃນວິທະຍາເຂດ ເຊິ່ງເປັນທີມຄູອາຈານ ແລະ ພະນັກງານອື່ນໆທີ່ພົບປະກັນຢູ່ປະຈໍາເພື່ອນໍາສະເໜີບັນຫາໃນການຮຽນຮູ້ ຫຼື ພຶດຕິກຳທີ່ເດັກນ້ອຍກຳລັງປະສົບ.

ນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນຫ້ອງຮຽນທົ່ວໄປສາມາດຖືກພິຈາລະນາໃຫ້ຮັບການບໍລິການສະໜັບສະໜູນເປັນ ບູລິມະສິດທຳອິດ ຫຼື ສິ່ງຕໍ່ ສໍາລັບການປະເມີນການສຶກສາພິເສດ ພາຍໃຕ້ IDEA ແທນການຮັບການບໍລິການສະໜັບສະໜູນ. ຖ້ານັກຮຽນສືບຕໍ່ມີບັນຫາໃນຫ້ອງຮຽນທົ່ວໄປໂດຍໄດ້ຮັບການບໍລິການສະໜັບສະໜູນ ຫຼື ຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນບໍ່ສາມາດຖືກແກ້ໄຂໄດ້ຜ່ານການສະໜອງການບໍລິການສະໜັບສະໜູນ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງສົ່ງຕໍ່ນັກຮຽນເພື່ອການປະເມີນແບບບຸກຄົນ ແລະ ເບື້ອງຕົ້ນຢ່າງຄົບຖ້ວນພາຍໃຕ້ IDEA. ນັກຮຽນບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການບໍລິການສະໜັບສະໜູນສໍາລັບໄລຍະເວລາທີ່ສະເພາະກ່ອນທີ່ຈະຖືກສົ່ງຕໍ່ເພື່ອກ ານປະເມີນແບບບຸກຄົນ ແລະ ເບື້ອງຕົ້ນຢ່າງຄົບຖ້ວນ. ການສົ່ງຕໍ່ເພື່ອການປະເມີນແບບບຸກຄົນ ແລະ ເບື້ອງຕົ້ນຢ່າງຄົບຖ້ວນອາດເກີດຂຶ້ນໃນເວລາໃດກໍໄດ້ໂດຍພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນ, ພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ ຫຼື ຜູ້ປຶກສາຄວາມກົດໝາຍ ຫຼື ບຸກຄົນອື່ນໆທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການສຶກສາ ຫຼື ການດູແລເບິ່ງແຍງນັກຮຽນ. ໃຫ້ຮັບຊາບວ່າ ຖ້າພະນັກງານຂອງໂຮງຮຽນສົງໄສວ່າ ເດັກນ້ອຍພິການ ຫຼື ຕ້ອງການການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ຈໍາເປັນຕ້ອງມີການສົ່ງຕໍ່ເພື່ອການປະເມີນແບບບຸກຄົນ ແລະ ເບື້ອງຕົ້ນຢ່າງຄົບຖ້ວນ.

ການຕອບໂຕ້ຕໍ່ການແຊກແຊງ

ກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງຊີ້ນຳໂຮງຮຽນໃຫ້ຄວາມສຳຄັນແກ່ການຊ່ວຍເຫຼືອເດັກນ້ອຍທຸກຄົນໃຫ້ຮຽນຮູ້ໂດຍນຳສະເໜີບັນຫາລ່ວງໜ້າ. ການຕອບໂຕ້ຕໍ່ການແຊກແຊງ (Rtl) ແມ່ນວິທີການໜຶ່ງທີ່ຫຼາຍໂຮງຮຽນນຳໃຊ້ເພື່ອລະບຸແລະ ຊ່ວຍນັກຮຽນຜູ້ທີ່ມີຄວາມສ່ຽງທີ່ຈະບໍ່ບັນລຸມາດຕະຖານຕາມລະດັບຊັ້ນຮຽນ.

ອົງປະກອບພື້ນຖານຂອງວິທີການ Rtl ຄື: ສະໜອງການສອນທີ່ເປັນວິທະຍາສາດເຊິ່ງອີງຕາມການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການແຊກແຊງໃນຫ້ອງຮຽນສຶກສາທົ່ວໄປ; ຕິດຕາມ ແລະ ວັດແທກຄວາມຄືບໜ້າຂອງເດັກນ້ອຍເພື່ອຕອບໂຕ້ຕໍ່ການແຊກແຊງ; ແລະ ການນຳໃຊ້ຜົນວັດແທກຄວາມຄືບໜ້າເຫຼົ່ານີ້ເພື່ອຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບການສຶກສາ.

ວິທີການ Rtl ແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງລະບົບການສະໜັບສະໜູນໃນຫຼາຍລະດັບ (MTSS) ເຊິ່ງໃນແຕ່ລະລະດັບ ຫຼື ຂັ້ນສະແດງເຖິງລະດັບການແຊກແຊງທີ່ຈົບຮອດຂັ້ນຢ່າງທະວີຄຸນ. ການແຊກແຊງທີ່ສະໜອງໃຫ້ແກ່ເດັກນ້ອຍຈະສືບຕໍ່ບັບປ່ຽນໂດຍອີງຕາມຄວາມຄືບໜ້າທີ່ໄດ້ຮັບການຕິດຕາມຈົນກວ່າເດັກນ້ອຍຄົນດັ່ງກ່າວຈະພັດທະນາໄດ້ໂດຍພໍປະມານ. ເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ໄດ້ຕອບສະໜອງຕໍ່ການແຊກແຊງໃນເບື້ອງຕົ້ນພາຍໃນເວລາທີ່ເໝາະສົມແມ່ນຖືກສົ່ງຕໍ່ໃຫ້ແກ່ການແຊກແຊງທີ່ເອົາຈົງເອົາຈັງຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ. ຫຼາຍຄັ້ງ ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານຈະມີຂໍ້ມູນພຽງພໍ ຫຼັງຈາກອາທິດທີຫົກຂອງການແຊກແຊງ ເພື່ອດຳເນີນການຕັດສິນໃຈໃນຂັ້ນຕອນຕໍ່ໄປ (ເຊັ່ນ: ສືບຕໍ່ການແຊກແຊງ, ເພີ່ມລະດັບຄວາມຮຸນແຮງຂອງການແຊກແຊງ, ສົ່ງຕໍ່ສຳລັບການປະເມີນ). ກຳນົດເວລາສຳລັບການຕັດສິນໃຈແມ່ນຂຶ້ນກັບຄວາມຖີ່/ໄລຍະເວລາຂອງການແຊກແຊງ ແລະ ທັກສະທີ່ແນວໄວ້.

ເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງກ້າວຜ່ານແຕ່ລະຂັ້ນຂອງລະບົບ Rtl ກ່ອນຈະມີການສົ່ງຕໍ່ໃຫ້ແກ່ການສຶກສາພິເສດ. ທັນທີທີ່ມັນບາກົດເປັນທີ່ຊັດເຈນວ່າການແຊກແຊງໃນການສຶກສາທົ່ວໄປບໍ່ພຽງພໍ, ພະນັກງານໂຮງຮຽນຄວນຕັ້ງຂໍ້ສົງໄສວ່າ ເດັກນ້ອຍຄົນດັ່ງກ່າວມີຄວາມພິການ ແລະ ຕ້ອງເລີ່ມຕົ້ນສິ່ງຕໍ່. ການພິຈາລະນາທີ່ສຳຄັນເພື່ອຕັດສິນວ່າການແຊກແຊງໃນການສຶກສາທົ່ວໄປພຽງພໍ ຫຼື ບໍ່ ແມ່ນລວມເຖິງການທົບທວນປະຫວັດການແຊກແຊງ ແລະ ຂໍ້ມູນຕິດຕາມຄວາມຄືບໜ້າຂອງນັກຮຽນ (ອັດຕາຄວາມຄືບໜ້າໃນປັດຈຸບັນ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວສູ່ການປິດຊ່ອງວ່າຄວາມສຳເລັດ). ພໍແມ່ຍັງສາມາດຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີການສົ່ງຕໍ່ໃນເວລາໃດກໍໄດ້ ບໍ່ວ່າເດັກນ້ອຍຄົນດັ່ງກ່າວກຳລັງໄດ້ຮັບການແຊກແຊງຜ່ານລະບົບ Rtl ຫຼື ບໍ່. ລະບົບ Rtl ອາດບໍ່ຖືກນຳໃຊ້ເພື່ອຖ່ວງດຶງ ຫຼື ປະຕິເສດການປະເມີນຕາມເວລາຂອງເດັກນ້ອຍທີ່ຖືກສົງໄສວ່າພິການພາຍໃຕ້ IDEA.

ຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບຂະບວນການ Rtl ອາດພົບໄດ້ທີ່ <https://tea.texas.gov/Academics/Special Student Populations/Special Education SPED/Programs and Services/Response to Intervention>.

ການສົ່ງຕໍ່ເພື່ອປະເມີນໃນເບື້ອງຕົ້ນ

ໂຮງຮຽນມີໜ້າທີ່ຮັບການຍິນຍອມຂອງທ່ານ ແລະ ດຳເນີນການການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໃນເວລາໃດກໍຕາມທີ່ຕົນສົງໄສວ່າ ລູກຂອງທ່ານພິການ ແລະ ຕ້ອງການການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ພາຍໃຕ້ IDEA. ທ່ານຍັງສາມາດຮ້ອງຂໍການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນຂອງລູກຂອງທ່ານໃນເວລາໃດກໍໄດ້.

ຖ້າທ່ານສົ່ງຄຳຮ້ອງເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ກັບຜູ້ອຳນວຍການຂອງການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດຂອງໜ່ວຍງານ ການສຶກສາທ້ອງຖິ່ນ (LEA's) ຫຼື

ໃຫ້ກັບພະນັກງານບໍລິຫານຂອງເມືອງເພື່ອປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນສໍາລັບການມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິຫານ
ການສຶກສາພິເສດ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ສິ່ງດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ແກ່ທ່ານ ບໍ່ໃຫ້ກາຍວັນທີ 15
ຂອງມັ້ຮຽນຫຼັງຈາກວັນທີ່ໂຮງຮຽນ ໄດ້ຮັບຄໍາຮ້ອງ: 1)

ແຈ້ງການເປັນລາຍລັກອັກສອນເຖິງການສະເໜີຂອງຕົນທີ່ຈະດໍາເນີນການປະເມີນຜົນ, ສໍາເນົາຂອງ
ແຈ້ງການເຖິງການຄຸ້ມກັນຂະບວນການ ແລະ ໂອກາດທີ່ຈະຂຽນໃບຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ແກ່ການ
ປະເມີນຜົນ; ຫຼື 2) ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບ
ການປະຕິເສດທີ່ຈະປະເມີນຜົນລູກຂອງທ່ານ ແລະ ສໍາເນົາຂອງ ແຈ້ງການເຖິງການຄຸ້ມກັນຂະບວນການ.

ກະລຸນາຮັບຊາບວ່າ ຄໍາຮ້ອງເພື່ອໃຫ້ປະເມີນຜົນການສຶກສາພິເສດອາດເກີດຂຶ້ນທາງວາຈາ ແລະ
ບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງຂຽນເປັນ ລາຍລັກອັກສອນ. ໂຮງຮຽນຈໍາເມືອງ ແລະ
ໂຮງຮຽນເອກະສິດຕ້ອງປະຕິບັດຕາມທຸກເງື່ອນໄຂແຈ້ງການຂອງ ລັດຖະບານກາງ ແລະ ເງື່ອນໄຂໃນການລະບຸ,
ກໍານົດ ແລະ ປະເມີນເດັກນ້ອຍທີ່ຖືກຕັ້ງຂໍ້ສົງໄສວ່າເປັນເດັກນ້ອຍທີ່ພິການ ແລະ ຕ້ອງການງານສຶກສາພິເສດ.
ບໍ່ມີເງື່ອນໄຂກໍານົດເວລາທີ່ສະເພາະເພື່ອຕອບໂຕ້ການຮ້ອງຂໍທີ່ເປັນວາຈາ,
ແຕ່ສິ່ງເສີມໃຫ້ໂຮງຮຽນປະຕິບັດຕາມກໍານົດເວລາຕອບໂຕ້ 15 ມື້ໃນໂຮງຮຽນ ຕາມທີ່ອະທິບາຍໄວ້ຂ້າງເທິງ.

ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າເປັນລາຍລັກອັກສອນ

ຫນຶ່ງໃນສິດທິຂອງທ່ານພາຍໃຕ້ IDEA
ແມ່ນເພື່ອຮັບແຈ້ງການລ່ວງໜ້າທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບການກະທໍາ ຫຼື ການບໍ່ດໍາເນີນການ
ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບລູກຂອງທ່ານໃນເວລາທີ່ເໝາະສົມ ກ່ອນທີ່ໂຮງຮຽນຈະດໍາເນີນການຕົວຈິງ ຫຼື
ປະຕິເສດທີ່ຈະດໍາເນີນການ. ໂດຍສະເພາະແລ້ວ ໂຮງຮຽນຕ້ອງສົ່ງ
ແຈ້ງການລ່ວງໜ້າເປັນລາຍລັກອັກສອນເປັນພາສາໂດຍກໍາເນີດຂອງທ່ານ ຫຼື ຮູບແບບການສື່ສານອື່ນໆ
ເມື່ອຕົນ:

- ນໍາສະເໜີໃຫ້ເລີ່ມຕົ້ນ ຫຼື ປ່ຽນແປງ ໂບຮແກຣມການສຶກສາທີ່ລະບຸ, ປະເມີນຜົນ, ຫຼື
ການສັບປ່ຽນລູກຂອງທ່ານ ໃນການສຶກສາ ຫຼື ການສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ (ລວມເຖິງ
ການປ່ຽນແປງ
ທີ່ໄດ້ຮັບການກະຕຸ້ນຈາກການທີ່ທ່ານຍົກເລີກບໍ່ຮັບເອົາການຍິນຍອມສໍາລັບການສະໜອງທີ່ສືບຕໍ່ຂອງການ
ສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິຫານ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ); ຫຼື
- ປະຕິເສດທີ່ຈະເລີ່ມຕົ້ນ ຫຼື ປ່ຽນແປງ ໂບຮແກຣມການສຶກສາທີ່ລະບຸ ແລະ ປະເມີນຜົນ ຫຼື
ການສັບປ່ຽນລູກຂອງທ່ານ ໃນການສຶກສາ ຫຼື ການສະໜອງ FAPE ໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.

ການແຈ້ງການລ່ວງໜ້າເປັນລາຍລັກອັກສອນຕ້ອງສົ່ງໃຫ້ຢ່າງຫນ້ອຍຫ້າມັ້ຮຽນ
ກ່ອນຈະມີການກະທໍາທີ່ໂຮງຮຽນນໍາສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດ, ນອກຈາກທ່ານເຫັນພ້ອມຕໍ່ໄລຍະເວລາທີ່ສັ້ນລົງ.
ໂຮງຮຽນຕ້ອງສະໜອງການແຈ້ງການລ່ວງໜ້າເປັນ ລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ແກ່ທ່ານ ບໍ່ວ່າທ່ານເຫັນພ້ອມ ຫຼື
ຮຽກຮ້ອງການປ່ຽນແປງ ຫຼື ບໍ່.

ການແຈ້ງການລ່ວງໜ້າເປັນລາຍລັກອັກສອນຕ້ອງປະກອບມີຂໍ້ມູນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້.

- (1) ຄໍາອະທິບາຍການດໍາເນີນການທີ່ຖືກສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດໂດຍໂຮງຮຽນ;
- (2) ຄໍາອະທິບາຍວ່າເປັນຫຍັງໂຮງຮຽນຈຶ່ງສະເໜີ ຫຼື ປະຕິເສດທີ່ຈະດໍາເນີນການ;
- (3) ຄໍາອະທິບາຍຂະບວນການປະເມີນຜົນ, ການຕີລາຄາ, ການບັນທຶກ ຫຼື
ການລາຍງານແຕ່ລະຢ່າງທີ່ໂຮງຮຽນນໍາໃຊ້ເປັນພື້ນຖານສໍາລັບການສະເໜີ ຫຼື
ການປະຕິເສດທີ່ຈະດໍາເນີນການ;

- (4) ຖະແຫຼງການທີ່ພໍ່ແມ່ຂອງເດັກນ້ອຍພິການໄດ້ຮັບຄວາມຄຸ້ມຄອງ ພາຍໃຕ້ການຄຸ້ມຄອງຕາມຂັ້ນຕອນຂອງສ່ວນນີ້ ແລະ ຖ້າແຈ້ງການນີ້ບໍ່ແມ່ນການສົ່ງຕໍ່ເບື້ອງຕົ້ນເພື່ອການປະເມີນຜົນ, ສາມາດຮັບວິທີການສໍາເນົາຄໍາອະທິບາຍຂອງການປ້ອງກັນຕາມຂັ້ນຕອນໄດ້;
- (5) ແຫຼ່ງທີ່ໃຫ້ຜູ້ປົກຄອງຕິດຕໍ່ຂໍຮັບຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອໃນການທໍາຄວາມເຂົ້າໃຈຂໍ້ກໍານົດການສຶກສາພິເສດ;
- (6) ຄໍາອະທິບາຍທາງເລືອກອື່ນໆທີ່ຄະນະກຳມະການ ARD ພິຈາລະນາ ແລະ ເຫດຜົນທີ່ວ່າເປັນຫຍັງຈຶ່ງປະຕິເສດທາງເລືອກເຫຼົ່ານັ້ນ; ແລະ
- (7) ຄໍາອະທິບາຍປັດໄຈອື່ນໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສະເໜີ ຫຼື ການປະຕິເສດຂອງໂຮງຮຽນ.

ການຍືນຍອມໂດຍພໍ່ແມ່

ມີກົດຈະກຳບາງຢ່າງໃນຂະບວນການສຶກສາພິເສດທີ່ບໍ່ສາມາດເກີດຂຶ້ນໄດ້ ນອກຈາກໂຮງຮຽນຈະໄດ້ຮັບການຍືນຍອມ ຂອງທ່ານ.
 ໂຮງຮຽນຕ້ອງແຈ້ງການໃຫ້ແກ່ທ່ານຢ່າງຄົບຖ້ວນກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນທັງໝົດທີ່ຈຳເປັນເພື່ອຕັດສິນໃຈຢ່າງຖືກຕ້ອງ ເຊິ່ງລວມເຖິງຄໍາອະທິບາຍຂອງກົດຈະກຳທີ່ນໍາສະເໜີ.

ຂໍ້ມູນດັ່ງກ່າວຕ້ອງເປັນພາສາໂດຍກຳເນີດຂອງທ່ານ ຫຼື ຮູບແບບການສື່ສານອື່ນໆ ນອກຈາກຈະສາມາດໃຫ້ຂໍ້ມູນໃນລັກສະນະນີ້ໄດ້ຢ່າງຊັດເຈນ. ຖ້າມີບົດບັນທຶກໃຫ້ເປີດເຜີຍ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງລົງລາຍການບົດບັນທຶກ ແລະ ພວກມັນຈະຖືກເປີດເຜີຍໃຫ້ແກ່ຜູ້ໃດ.

ເມື່ອທ່ານຍືນຍອມ, ມັນໝາຍຄວາມວ່າ ທ່ານໄດ້ເຂົ້າໃຈ ແລະ ເຫັນດ້ວຍເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ໂຮງຮຽນປະຕິບັດກົດຈະກຳທີ່ລະບຸໄວ້ໃນການຍືນຍອມຂອງທ່ານ. ມັນສໍາຄັນທີ່ທ່ານຕ້ອງເຂົ້າໃຈວ່າ ການຍືນຍອມເປັນເລື່ອງສະໝັກໃຈ ແລະ ອາດຖືກຍົກເລີກໃນເວລາໃດກໍໄດ້ ກ່ອນທີ່ກົດຈະກຳຈະເກີດຂຶ້ນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຖ້າທ່ານຍົກເລີກການຍືນຍອມ ສໍາລັບກົດຈະກຳໃດໜຶ່ງ, ມັນບໍ່ສາມາດມີຜົນຢ້ອນຫຼັງ.

ສິ່ງດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ແມ່ນຕົວຢ່າງຂອງກົດຈະກຳທີ່ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ທ່ານຍືນຍອມ:

- ການປະເມີນລູກຂອງທ່ານເປັນຄັ້ງທໍາອິດ;
- ການປະເມີນລູກຂອງທ່ານຄັ້ງລະທຸກໆສາມປີ ຫຼື ການປະເມີນຄົນເລື້ອຍໆຂຶ້ນ
 ຖ້າຈຳເປັນຕ້ອງມີຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມ ແລະ ທ່ານ ຫຼື ອາຈານຂອງລູກຂອງທ່ານຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການປະເມີນຄົນ;
- ການສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເປັນຄັ້ງທໍາອິດ;
- ການຍົກເວັ້ນສະມາຊິກຄົນໃດໜຶ່ງຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ບໍ່ໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ເມື່ອການປະຊຸມປະກອບມີການແກ້ໄຂ ຫຼື ການສົນທະນາຂົງເຂດຫຼັກສູດຂອງສະມາຊິກ ຫຼື ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ; ແລະ
- ການເຊີນໃຫ້ຕົວແທນຂອງໜ່ວຍງານທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໃດໜຶ່ງ ເຊິ່ງມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ທີ່ຈະຮັບຜິດຊອບໃນການສະໜອງ ຫຼື ຈ່າຍໃຫ້ແກ່ການບໍລິການ
 ການປ່ຽນແປງໃນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມ.

ຂະບວນການປະເມີນຜົນ

ຖ້າທ່ານໃຫ້ການຍືນຍອມສໍາລັບການປະເມີນຜົນຢ່າງຄົບຖ້ວນ ແລະ ແບບບຸກຄົນ (full and individual evaluation, FIE),

ໂຮງຮຽນຕ້ອງສົ່ງແຈ້ງການລ່ວງໜ້າເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບຂະບວນການປະເມີນຜົນທີ່ໂຮງຮຽນຈະດໍາເນີນການ ພ້ອມທັງສໍາເນົາແຈ້ງການຂອງລະບຽບການຄຸ້ມຄອງ ຖ້າລູກຂອງທ່ານກໍາລັງຖືກປະເມີນເປັນຄັ້ງທໍາອິດ. ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຊ້ເຄື່ອງມື ແລະ ຍຸດທະສາດການປະເມີນທີ່ຫຼາກຫຼາຍ ເພື່ອຮັບເອົາຂໍ້ມູນດ້ານໜ້າທີ່ການ, ພັດທະນາການ ແລະ ດ້ານການສຶກສາກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ ເຊິ່ງລວມເຖິງຂໍ້ມູນທີ່ທ່ານສະໜອງໃຫ້. ໂຮງຮຽນຂອງລູກທ່ານອາດບໍ່ໃຊ້ມາດຕະການ ຫຼື ການປະເມີນໃດໜຶ່ງເປັນມາດຕະການຢ່າງດຽວເພື່ອກໍານົດວ່າ ລູກຂອງທ່ານເປັນເດັກພິການ ຫຼື ບໍ່ ແລະ ເພື່ອກໍານົດໂປຣແກຣມການສຶກສາທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບລູກຂອງທ່ານ. ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານຕ້ອງດໍາເນີນການປະເມີນລູກຂອງທ່ານໃນທຸກຂົງເຂດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມພິການທີ່ສົ່ງໃສ ເພື່ອກໍານົດວ່າລູກຂອງທ່ານພິການ ແລະ ເພື່ອກໍານົດຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາຂອງລາວ. ຂະບວນການປະເມີນຜົນສໍາລັບລູກຂອງທ່ານຕ້ອງ:

- ປະກອບມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຜົນການດໍາເນີນງານດ້ານການສຶກສາ, ການພັດທະນາ ແລະ ການເຮັດວຽກຂອງລູກຂອງທ່ານ;
- ຖືກບໍລິຫານໂດຍພະນັກງານທີ່ຜ່ານການອົບຮົມ ແລະ ມີຄວາມຮູ້ຕາມຄໍາສັ່ງຂອງຜູ້ຜະລິດບົດສອບເສັງ ແລະ ຖືກບໍລິຫານສໍາລັບຈຸດປະສົງທີ່ການປະເມີນຖືກຕ້ອງ ແລະ ເພິ່ງພາໄດ້;
- ຖືກບໍລິຫານເປັນພາສາໂດຍກໍານົດຂອງລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ຮູບແບບການສື່ສານອື່ນໆ; ແລະ
- ບໍ່ລ່າອາຍຸ ຫຼື ໃຫ້ໃນລັກສະນະທີ່ບໍ່ຈໍາແນກລູກຂອງທ່ານ ຍ້ອນເບື້ອງຫຼັງວັດທະນະທໍາຂອງລາວ, ເຊື້ອຊາດ ຫຼື ຄວາມພິການ.

ການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ ບົດລາຍງານຕ້ອງສໍາເລັດບໍ່ກາຍ 45 ມື້ຮຽນ ຫຼັງຈາກວັນທີທີ່ໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບການຍົນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງທ່ານ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຖ້າລູກຂອງທ່ານຂາດໂຮງຮຽນເປັນເວລາສາມມື້ຮຽນ ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ ໃນລະຫວ່າງຊ່ວງການປະເມີນຜົນເປັນເວລາສາມມື້ຮຽນ ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ, ຊ່ວງການປະເມີນຜົນຕ້ອງຖືກຂະຫຍາຍຕາມຈໍານວນມື້ຮຽນ ທີ່ເທົ່າກັບຈໍານວນມື້ຮຽນທີ່ລູກຂອງທ່ານຂາດຮຽນ. ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ສໍາເນົາບົດລາຍງານການປະເມີນຜົນແກ່ທ່ານ ໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າ.

ຖ້າລູກຂອງທ່ານອາຍຸຕໍ່າກວ່າຫ້າປີພາຍໃນວັນທີ 1 ເດືອນກັນຍາຂອງສິກຮຽນ ແລະ ບໍ່ໄດ້ລົງທະບຽນຮຽນໃນໂຮງຮຽນ ສາທາລະນະ ຫຼື ລົງທະບຽນຮຽນໃນໂຮງຮຽນເອກະຊົນ ຫຼື ສະພາບແວດລ້ອມໂຮງຮຽນຕາມເຮືອນ ໂດຍບໍ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບອາຍຸ, ການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ ບົດລາຍງານຜົນຕ້ອງສໍາເລັດບໍ່ກາຍ 45 ມື້ຮຽນ ຫຼັງຈາກວັນທີທີ່ໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບການຍົນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງທ່ານ. ມີຂໍ້ຍົກເວັ້ນຕໍ່ໄລຍະເວລາ 45 ມື້ຮຽນ.

ຖ້າໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບການຍົນຍອມຂອງທ່ານສໍາລັບການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນ ຢ່າງໜ້ອຍ 35 ແຕ່ຕໍ່າກວ່າ 45 ມື້ກ່ອນມື້ສອນຄັ້ງສຸດທ້າຍຂອງສິກປີ. ບົດລາຍງານການປະເມີນຜົນທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນ ຕ້ອງຖືກເຮັດໃຫ້ສໍາເລັດ ແລະ ມອບໃຫ້ທ່ານພາຍໃນວັນທີ 30 ເດືອນມິຖຸນາຂອງປີນັ້ນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຖ້າລູກຂອງ ທ່ານຂາດໂຮງຮຽນເປັນເວລາສາມມື້ ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນໃນລະຫວ່າງຊ່ວງປະເມີນຜົນ, ຈະບໍ່ສາມາດນໍາໃຊ້ວັນທີ່ກໍານົດ ໃນວັນທີ 30 ເດືອນມິຖຸນາໄດ້. ກົງກັນຂ້າມ ແມ່ນຈະນໍາໃຊ້ຊ່ວງເວລາທົ່ວໄປ 45 ມື້ຮຽນບວກມື້ທີ່ຖືກຍົນຍອມ ສໍາລັບການຂາດເປັນເວລາສາມມື້ ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ.

ຖ້າທ່ານບໍ່ຍົນຍອມຕໍ່ການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ໂຮງຮຽນອາດ ແຕ່ບໍ່ຈໍາເປັນຕ້ອງສະແຫວງຫາການປະເມີນຜົນໂດຍ ຂໍໃຫ້ມີການປະນີປະນອມ ຫຼື ຮຽກຮ້ອງໃຫ້ມີຂະບວນການພິຈາລະນາຕາມຄວາມເໝາະສົມ. ຖ້າໂຮງຮຽນຕັດສິນໃຈທີ່ຈະ ບໍ່ສະແຫວງຫາການປະເມີນຜົນ, ໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ລະເມີດເງື່ອນໄຂພາຍໃຕ້ IDEA ເພື່ອລະບຸ, ກໍານົດ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເດັກນ້ອຍທັງໝົດທີ່ພິການ ຜູ້ເຊິ່ງຕ້ອງການງສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິຫານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ. ເງື່ອນໄຂນີ້ແມ່ນຖືກເອີ້ນວ່າ ໜ້າທີ່ການຄົ້ນພົບເດັກນ້ອຍ ຂອງໂຮງຮຽນ.

ການປະຊຸມຄະນະກຳມະການຮັບເຂົ້າຮຽນ, ກວດສອບ ແລະ ໄລ່ອອກ

ຫຼັງຈາກທີ່ສຳເລັດບົດລາຍງານການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງຖືກກໍ່ຕັ້ງຂຶ້ນເພື່ອພິຈາລະນາບົດລາຍງານ ແລະ ກຳນົດວ່າ ລູກຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຫຼື ບໍ່. ສະມາຊິກຄະນະກຳມະການ ARD ປະກອບມີບຸກຄົນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ທ່ານທີ່ເປັນພໍ່ແມ່;
- ຢ່າງໜ້ອຍຄູອາຈານສອນການສຶກສາເດັກນ້ອຍປະຈຳໜຶ່ງຄົນ ເຊິ່ງຕ້ອງເປັນຄູອາຈານທີ່ຮັບຜິດຊອບໃນການນຳໃຊ້ສ່ວນໜຶ່ງຂອງ IEP ຂອງເດັກນ້ອຍ ເມື່ອເປັນໄປໄດ້;
- ຢ່າງໜ້ອຍຄູອາຈານສອນການສຶກສາພິເສດໜຶ່ງຄົນ ຫຼື ຜູ້ສະໜອງໃຫ້ແກ່ເດັກນ້ອຍ;
- ຕົວແທນໂຮງຮຽນ;
- ບຸກຄົນທີ່ສາມາດຕີຄວາມໝາຍການນຳໃຊ້ຜົນການປະເມີນຕາມຄຳສັ່ງ;
- ບຸກຄົນອື່ນໆທີ່ມີຄວາມຮູ້ ຫຼື ຄວາມຊຳນານພິເສດ ກ່ຽວກັບເດັກນ້ອຍ ແລະ ຖືກເຊີນໂດຍທ່ານ ຫຼື ໂຮງຮຽນ;
- ເດັກນ້ອຍ ເມື່ອໃດກໍຕາມທີ່ເໝາະສົມ;
- ໃນຂອບເຂດທີ່ເໝາະສົມ, ດ້ວຍການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຂອງທ່ານ ຫຼື ຫຼັງຈາກທີ່ລູກຂອງທ່ານ ຮອດອາຍຸ 18 ປີ, ໂດຍມີການຍິນຍອມເປັນລາຍລັກອັກສອນຈາກເດັກນ້ອຍຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານ, ຕົວແທນຂອງໜ່ວຍງານທີ່ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ມີແນວໂນ້ມທີ່ຈະຮັບຜິດຊອບໃນການສະໜອງ ຫຼື ຈ່າຍສຳລັບການບໍລິການໃນການປ່ຽນແປງ;
- ຕົວແທນຈາກໜ່ວຍງານການສຶກສາດ້ານວິຊາຊີບ ແລະ ວິຊາການ ໂດຍສະເພາະແມ່ນຄູອາຈານ ຖ້າເດັກນ້ອຍ ຖືກພິຈາລະນາໃຫ້ບັນຈຸໃນເບື້ອງຕົ້ນ ຫຼື ສືບຕໍ່ໃນໜ່ວຍງານການສຶກສາດ້ານວິຊາຊີບ ຫຼື ວິຊາການ; ແລະ
- ສະມາຊິກພະນັກງານທີ່ເປັນມີອາຊີບ ຜູ້ທີ່ຢູ່ໃນຄະນະກຳມະການປະເມີນຄວາມຊ່ຽວຊານດ້ານພາສາ ຖ້າເດັກນ້ອຍຖືກລະບຸວ່າເປັນຜູ້ຮຽນຮູ້ພາສາອັງກິດ.

ຄະນະກຳມະການ ARD ຍັງປະກອບມີບຸກຄົນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ ຕາມຄວາມເໝາະສົມ:

- ຄູອາຈານທີ່ໄດ້ຮັບການຮອງຮັບໃນການສຶກສານັກຮຽນທີ່ຫຼຸໜວກ ຫຼື ລຳບາກໃນການໄດ້ຍິນ ຖ້າເດັກນ້ອຍຖືກຕັ້ງຂໍ້ສົງໄສ ຫຼື ຖືກບັນທຶກວ່າຫຼຸໜວກ ຫຼື ລຳບາກໃນການໄດ້ຍິນ;
- ຄູອາຈານທີ່ໄດ້ຮັບການຮອງຮັບໃນການສຶກສານັກຮຽນທີ່ມີຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານການເບິ່ງເຫັນ ຖ້າເດັກນ້ອຍຖືກຕັ້ງຂໍ້ສົງໄສ ຫຼື ຖືກບັນທຶກວ່າມີຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານການເບິ່ງເຫັນ; ຫຼື
- ຄູອາຈານທີ່ໄດ້ຮັບການຮອງຮັບໃນການສຶກສານັກຮຽນທີ່ມີຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານການເບິ່ງເຫັນ ແລະ ຄູອາຈານທີ່ໄດ້ຮັບການຮອງຮັບໃນການສຶກສານັກຮຽນທີ່ຫຼຸໜວກ ຫຼື ລຳບາກໃນການໄດ້ຍິນ ຖ້າເດັກນ້ອຍຖືກຕັ້ງຂໍ້ສົງໄສ ຫຼື ຖືກບັນທຶກວ່າຫຼຸໜວກ-ຕາບອດ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງເຊີນໃຫ້ທ່ານເຂົ້າຮ່ວມການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ໃນແຕ່ລະຄັ້ງສຳລັບລູກຂອງທ່ານ ແລະ ພະຍາຍາມຮັບປະກັນວ່າຜູ້ປົກຄອງໜຶ່ງຄົນ ຫຼື ທັງພໍ່ແມ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມ. ແຈ້ງການທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບ ການປະຊຸມຕ້ອງມອບໃຫ້ແກ່ທ່ານຢ່າງໜ້ອຍຫ້າມື້ຮຽນ ກ່ອນການປະຊຸມ ນອກຈາກວ່າທ່ານເຫັນດ້ວຍໃນຊ່ວງເວລາທີ່ ສັ້ນກວ່າ.

ແຈ້ງການທີ່ເປັນລາຍລັກອັກສອນຕ້ອງປະກອບມີຈຸດປະສົງ, ເວລາ, ສະຖານທີ່ຂອງການປະຊຸມ ແລະ ລາຍຊື່ຜູ້ທີ່ ຈະເຂົ້າຮ່ວມການປະຊຸມ. ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດເວົ້າພາສາອັງກິດ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງສະໜອງແຈ້ງການໃຫ້ແກ່ທ່ານ ເປັນພາສາໂດຍກຳເນີດຂອງທ່ານ ນອກຈາກມັນເປັນທີ່ຊັດເຈນທີ່ຈະເຮັດແບບນັ້ນບໍ່ໄດ້.

ຖ້າພາສາໂດຍກຳເນີດຂອງ ທ່ານບໍ່ແມ່ນພາສາຂຽນ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງດຳເນີນການຕາມຂັ້ນຕອນເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ແຈ້ງການໄດ້ຮັບການແປດ້ວຍປາກ ຫຼື ວິທີການອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ທ່ານເຂົ້າໃຈແຈ້ງການດັ່ງກ່າວ.

ການປະຊຸມຄະນະກຳມະການARD ຕ້ອງກົງເວລາ ແລະ ຢູ່ໃນສະຖານທີ່ ທີ່ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຕົກລົງກັນ. ຖ້າເວລາ ຫຼື ວັນທີ່ໂຮງຮຽນນຳສະເໜີບໍ່ສະດວກຕໍ່ທ່ານ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງພະຍາຍາມຢ່າງມີເຫດຜົນເພື່ອຊອກຫາເວລາທີ່ທ່ານ ສາມາດພົບປະໄດ້. ຖ້າພໍ່ແມ່ທັງສອງບໍ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມການປະຊຸມໄດ້, ທ່ານອາດເຂົ້າຮ່ວມຜ່ານຊ່ອງທາງອື່ນໆ ເຊັ່ນ: ຜ່ານທາງໂທລະສັບ ຫຼື ການປະຊຸມທາງວິດີໂອ. ຖ້າໂຮງຮຽນບໍ່ສາມາດຊັກຊວນໃຫ້ທ່ານເຂົ້າຮ່ວມ, ແລ້ວໂຮງຮຽນ ກໍສາມາດດຳເນີນການປະຊຸມໂດຍບໍ່ມີທ່ານ.

ສະມາຊິກຄະນະກຳມະການ ARD ອາດຖືກຍົກເວັ້ນຈາກການເຂົ້າຮ່ວມສ່ວນໃດໜຶ່ງ ຫຼື ທັງໝົດຂອງການປະຊຸມຄະນະ ກຳມະການ ARD ເມື່ອການເຂົ້າຮ່ວມຂອງບຸກຄົນໜຶ່ງບໍ່ຈຳເປັນ ຍ້ອນຂົງເຂດຫຼັກສູດ ຫຼື ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງ ບຸກຄົນດັ່ງກ່າວບໍ່ໄດ້ຮັບການແກ້ໄຂ ຫຼື ສິນທະນາໃນການປະຊຸມ. ທ່ານຕ້ອງເຫັນດ້ວຍເປັນລາຍລັກອັກສອນຕໍ່ການ ຍົກເວັ້ນນັ້ນ.

ສະມາຊິກຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ຍັງສາມາດຖືກຍົກເວັ້ນຈາກການເຂົ້າຮ່ວມການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ເມື່ອການປະຊຸມປະກອບມີການແກ້ໄຂ ຫຼື ການສິນທະນາເຖິງຂົງເຂດຫຼັກສູດ ຫຼື ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງ ສະມາຊິກຄົນໃດໜຶ່ງ ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຍິນຍອມຕໍ່ການຍົກເວັ້ນເປັນລາຍລັກອັກສອນ ແລະ ບຸກຄົນທີ່ຖືກຍົກເວັ້ນ ແຈ້ງຂໍ້ມູນເປັນລາຍລັກອັກສອນເຂົ້າໃນການພັດທະນາ IEP ກ່ອນການປະຊຸມ.

ການມີສິດໄດ້ຮັບ

ມີບົດທົດສອບສອງສ່ວນເພື່ອກຳນົດວ່າ ລູກຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຫຼື ບໍ່: (1) ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງພິການ; ແລະ (2) ເນື່ອງຈາກເປັນຜົນຂອງຄວາມພິການ, ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບການ ສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກການສຶກສາ. ເພື່ອບັນລຸສ່ວນທຳອິດຂອງບົດ ທົດສອບສ່ວນທີສອງເພື່ອມີໄດ້ຮັບສິດ, ເດັກນ້ອຍລະຫວ່າງອາຍຸ 3 ປີຫາ 21 ປີ, ນອກຈາກທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ໃນວົງເລັບຂ້າງລຸ່ມຕ່າງໆ, ແມ່ນຕ້ອງບັນລຸບັນທຶກຖານສຳລັບປະເພດການພິການໜຶ່ງ ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ ຕາມທີ່ໄດ້ລະບຸໄວ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້:

- ໂຮກໂອຕິສຕິກ;
- ຫູໜວກ ຫຼື ລຳບາກໃນການໄດ້ຍິນ (ອາຍຸຕັ້ງແຕ່ເກີດຈົນເຖິງ 21 ປີ);
- ຫູໜວກ-ຕາບອດ (ອາຍຸຕັ້ງແຕ່ເກີດຈົນເຖິງ 21 ປີ);
- ຄວາມວຸ້ນວາຍດ້ານອາລົມ;
- ຄວາມພິການດ້ານສະຕິບັນຍາ;
- ຄວາມພິການຫຼາຍຢ່າງ;
- ຄວາມພິການອື່ນໆທີ່ບໍ່ໄດ້ຈັດປະເພດໃນເດັກນ້ອຍໄວເລີ່ມຕົ້ນ (ອາຍຸສາມຫາຫ້າປີ);
- ຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານກະດູກ ແລະ ກ້າມເນື້ອ;
- ຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານສຸຂະພາບອື່ນໆ;
- ຄວາມພິການໃນການຮຽນຮູ້ທີ່ສະເພາະ;
- ຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານຄຳເວົ້າ ຫຼື ພາສາ;
- ການບາດເຈັບຂັ້ນຮຸນແຮງໃນສະໝອງ; ຫຼື
- ຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານການເບິ່ງເຫັນ (ອາຍຸຕັ້ງແຕ່ເກີດຈົນເຖິງ 21 ປີ).

ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງກຳນົດຄວາມເໝາະສົມທີ່ຈະໄດ້ຮັບພາຍໃນ 30 ມື້ໃນປະຕິທິນນັບຕັ້ງແຕ່ມື້ທີ່ສຳເລັດ ບົດລາຍງານ ການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນ. ຖ້າວັນທີ 30 ຕົກໃນລະຫວ່າງລະດູແລ້ງ ແລະ ໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ມີຊົ່ວໂມງຮຽນ, ຄະນະກຳມະການ ARD

ມີເວລາຈົນເຖິງມື້ທຳອິດຂອງຊ່ວຍໂມງຮຽນໃນລະດູໃບໄມ້ລົ່ນເພື່ອສະຫຼຸບການຕັດສິນ
ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການກຳນົດຄວາມເໝາະສົມທີ່ຈະໄດ້ຮັບໃນເບື້ອງຕົ້ນ, IEP ແລະ ການບັນຈຸ
ນອກຈາກການປະເມີນຜົນ ໃນເບື້ອງຕົ້ນລະບຸວ່າ
ເດັກນ້ອຍຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການບໍລິການສຶກສາຮຽນແບບຂະຫຍາຍ (ESY) ໃນລະຫວ່າງ ລະດູແລ້ງນັ້ນ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ ຖ້າໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບການຍົນຍອມຂອງທ່ານສຳລັບການປະເມີນຜົນໃນເບື້ອງຕົ້ນ ຢ່າງໜ້ອຍ 35
ແຕ່ຕໍ່າກວ່າ 45 ມື້ກ່ອນມື້ສອນຄັ້ງສຸດທ້າຍຂອງສົກປີ ແລະ ລູກຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ຂາດເປັນເວລາສາມມື້ ຫຼື
ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ ໃນລະຫວ່າງເວລາທີ່ທ່ານໄດ້ຍົນຍອມ ແລະ ມື້ສອນຄັ້ງສຸດທ້າຍ (ເຊັ່ນ:
ໄດ້ບັນລຸເງື່ອນໄຂເພື່ອຮັບບົດລາຍງານ ປະເມີນຜົນພາຍໃນວັນທີ 30 ມິຖຸນາ), ຄະນະກຳມະການ ARD
ຕ້ອງພົບປະກັນບໍ່ກາຍມື້ຮຽນວັນທີ 15 ຂອງສົກຮຽນ ຖັດໄປເພື່ອພິຈາລະນາບົດລາຍງານການປະເມີນ
ນອກຈາກການປະເມີນຜົນໄດ້ບົ່ງບອກວ່າລູກຂອງທ່ານ ຈຳເປັນຕ້ອງ ໄດ້ຮັບການບໍລິການ ESY
ໃນລະຫວ່າງລະດູແລ້ງນັ້ນ. ຖ້າການປະເມີນຜົນບົ່ງບອກວ່າ ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງການ ການບໍລິການ ESY
ໃນລະດູແລ້ງ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງພົບປະກັນໃຫ້ໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້ເພື່ອພິຈາລະນາການ
ປະເມີນຜົນຂອງເດັກນ້ອຍ.

ບໍ່ແມ່ນຜູ້ຮຽນຮູ້ທຸກຄົນທີ່ກຳລັງດື່ມຮົມມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.
ຖ້າຫຼັກໆແລ້ວ ບັນຫາຂອງລູກຂອງທ່ານ ມາຈາກການຂາດການສອນທີ່ເໝາະສົມໃນການອ່ານ ຫຼື ຄະນິສາດ ຫຼື
ເນື່ອງຈາກລູກຂອງທ່ານມີຄວາມຊຽ່ວຊານທີ່ຈຳກັດ ດ້ານພາສາອັງກິດ,
ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງບໍ່ຖືກພິຈາລະນາໃຫ້ເປັນເດັກພິການພາຍໃຕ້ IDEA. ຖ້າການປະເມີນຜົນສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນວ່າ
ລູກຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ມີຄວາມພິການ, ທີມຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ຕັ້ງໃນວິທະຍາເຂດອາດພົບປະກັນ ແລະ ແນະນຳການບໍລິການ
ຫຼື ໂບຮແກຣມອື່ນໃນການສຶກສາໂດຍລວມເພື່ອຊ່ວຍລູກຂອງທ່ານ.

ຖ້າການປະເມີນຜົນສະແດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ລູກຂອງທ່ານມີຄວາມພິການ, ແລ້ວຄະນະກຳມະການ ARD
ຕ້ອງນຳສະເໜີສ່ວນ ທີ່ສອງຂອງບົດທົດສອບຄວາມເໝາະສົມສອງສ່ວນ ໂດຍຕັດສິນວ່າ
ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງການງານສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອເຂົ້າຮ່ວມ ແລະ
ຄົບໜ້າໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ (ເຊັ່ນ: ຫຼັກສູດກ່ຽວກັບສຳລັບການບໍລິການເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ໄດ້ພິການ).

ການສະໜອງການບໍລິການໃນເບື້ອງຕົ້ນ

ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີຄຸນສົມບັດສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງການສຶກສາພິເສດ,
ໂຮງຮຽນກໍຈຳເປັນຕ້ອງສະໜອງ FAPE ໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ຈຳກັດໜ້ອຍທີ່ສຸດ ໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່ານ.
ສິ່ງນີ້ແມ່ນສຳຄັນຜ່ານການພັດທະນາ IEP ຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ແລະ ການນຳໃຊ້ IEP ຂອງໂຮງຮຽນ.
ແນວໃດກໍຕາມ ກ່ອນທີ່ໂຮງຮຽນຈະສາມາດສະໜອງການສຶກສາພິເສດໃນ ເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ
ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ມັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍົນຍອມຂອງທ່ານຕໍ່ການບໍລິການ. ໂຮງຮຽນຕ້ອງ
ພະຍາຍາມຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນເພື່ອຮັບເອົາການຍົນຍອມຂອງທ່ານຕໍ່ການສະໜອງການບໍລິການໃນເບື້ອງຕົ້ນ.
ຖ້າທ່ານບໍ່ຍົນຍອມຕໍ່ການສະໜອງການບໍລິການໃນເບື້ອງຕົ້ນ, ໂຮງຮຽນອາດຂໍໃຫ້ມີການປະນີປະນອມ ຫຼື
ຮຽກຮ້ອງໃຫ້
ມີຂະບວນການພິຈາລະນາຢ່າງເໝາະສົມເພື່ອຍົກເລີກການປະຕິເສດທີ່ຈະຍົນຍອມຂອງທ່ານຕໍ່ການບໍລິການ.
ບໍລິການສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃຫ້ທ່ານ ຖ້າທ່ານປະຕິບັດທີ່ຈະຍົນຍອມ.
ໂຮງຮຽນລະເມີດໜ້າທີ່ຂອງຕົນເພື່ອເຮັດໃຫ້ມີ FAPE ສຳລັບລູກຂອງທ່ານ ຖ້າທ່ານປະຕິເສດການຍົນຍອມ ຫຼື
ລົ້ມເຫຼວທີ່ຈະຕອບໂຕ້ຕໍ່ຄຳຮ້ອງຂໍໃຫ້ສະໜອງການຍົນຍອມສຳລັບການສະໜອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ
ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນເບື້ອງຕົ້ນ.

ໂບຮແກຣມການສຶກສາເປັນບຸກຄົນ

ອົງປະກອບຫຼັກຂອງ IEP ປະກອບມີ:

- ລະດັບຄວາມສຳເລັດດ້ານການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານໃນປັດຈຸບັນ ແລະ ຜົນການດຳເນີນງານຕາມໜ້າທີ່ (PLAAFP);
- ເປົ້າໝາຍປະຈຳປີທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້ ເຊິ່ງລວມເຖິງເປົ້າໝາຍດ້ານການສຶກສາ ແລະ ໜ້າທີ່;
- ຄຳອະທິບາຍເຖິງການສຶກສາພິເສດ, ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ການບໍລິການເພີ່ມຕື່ມ ທີ່ຈະຖືກສະໜອງໃຫ້;
- ຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວິທີທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນປະຈຳລັດ ແລະ ທົ່ວເມືອງ ເຊິ່ງລວມເຖິງຖະແຫຼງການອ່ານວຍຄວາມສະດວກທີ່ເໝາະສົມສຳລັບບຸກຄົນ ເຊິ່ງຈຳເປັນຕ້ອງມີໃຫ້ລູກຂອງທ່ານດຳເນີນການປະເມີນ ແລະ ເພື່ອຕັດສິນວ່າລູກຂອງທ່ານຈຳເປັນຕ້ອງປະເມີນຕ່າງຫາກ ຫຼື ບໍ່ ແທນທີ່ຈະດຳເນີນການປະເມີນປົກກະຕິທົ່ວລັດ ແລະ ເຫດຜົນທີ່ການປະເມີນຕ່າງຫາກເໝາະສົມສຳລັບລູກຂອງທ່ານ;
- ການບໍລິການ ການປ່ຽນແປງ ເມື່ອອາຍຸເໝາະສົມ; ແລະ
- ຂົງເຂດອື່ນໆທີ່ຕ້ອງຖືກພິຈາລະນາ ແລະ ຖ້າຖືກຕັດສິນວ່າຈຳເປັນຕ້ອງນຳສະເໜີສຳລັບເດັກນ້ອຍທີ່ມີຄວາມພິການ, ຄວາມຕ້ອງການ ຫຼື ສະພາບການໃດໜຶ່ງ.

TEA ໄດ້ພັດທະນາແບບຟອມຕົວຢ່າງ IEP ທີ່ສາມາດພົບໄດ້ທີ່ <https://tea.texas.gov/Academics/Special Student Populations/Special Education SPED/Programs and Services/IEP Model Form>. ໂຮງຮຽນຂອງລູກຂອງທ່ານອາດນຳໃຊ້ແບບຟອມຕົວຢ່າງນີ້ ຫຼື ອາດໃຊ້ແບບຟອມອື່ນໆ.

ໃນການພັດທະນາ IEP, ມີຫຼາຍສິ່ງທີ່ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງພິຈາລະນາ ເຊິ່ງປະກອບມີ:

- ຈຸດແຂງຂອງລູກຂອງທ່ານ;
- ຄວາມກັງວົນຂອງທ່ານຕໍ່ການບັບບຸງການສຶກສາຂອງລູກຂອງທ່ານ;
- ຜົນຂອງການປະເມີນຫຼັກສູດກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ; ແລະ
- ຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາ, ການພັດທະນາ ແລະ ໜ້າທີ່ຂອງລູກຂອງທ່ານ.

ນອກຈາກນັ້ນ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງນຳສະເໜີບັດໄຈພິເສດສຳລັບເດັກນ້ອຍບາງຄົນ ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ພິຈາລະນາການນຳໃຊ້ການແລຊກແລຊງ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນພຶດຕິກຳທີ່ເປັນບວກ ແລະ ຍຸດທະສາດອື່ນໆເພື່ອນຳສະເໜີເຖິງພຶດຕິກຳນັ້ນທີ່ຂັດຂວາງການຮຽນຮູ້ຂອງເດັກນ້ອຍ ຫຼື ການຮຽນຮູ້ຂອງຄົນອື່ນ;
- ພິຈາລະນາຄວາມຕ້ອງການດ້ານພາສາຂອງເດັກນ້ອຍ ຍ້ອນຄວາມຕ້ອງການເຫຼົ່ານີ້ກ່ຽວຂ້ອງກັບ IEP ຂອງເດັກນ້ອຍ ເມື່ອເດັກນ້ອຍມີຄຸນສົມບັດເປັນເດັກນ້ອຍທີ່ມີຄວາມຊ່ຽວຊານຈຳກັດດ້ານພາສາອັງກິດ; ໃຫ້ການສອນເປັນພາສາເບຣອ ແລະ ການນຳໃຊ້ພາສາເບຣອ, ນອກຈາກຄະນະກຳມະການຈະຕັດສິນວ່າ ການສອນເປັນພາສາເບຣອ ຫຼື ການນຳໃຊ້ພາສາເບຣອບໍ່ເໝາະສົມສຳລັບເດັກນ້ອຍ ເມື່ອເດັກນ້ອຍຕາບອດ ຫຼື ມີຄວາມບົກຜ່ອງດ້ານການເບິ່ງເຫັນ;
- ພິຈາລະນາຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສື່ສານຂອງເດັກນ້ອຍແຕ່ລະຄົນທີ່ພິການ ແລະ ສຳລັບເດັກນ້ອຍທີ່ຫຼຸດຜ່ອນ ຫຼື ລ່າບາກໃນ ການໄດ້ຍິນ ແມ່ນໃຫ້ພິຈາລະນາຄວາມຕ້ອງການດ້ານພາສາ ແລະ ການສື່ສານຂອງເດັກນ້ອຍ, ໂອກາດສຳລັບ ການສື່ສານໂດຍກົງກັບເພື່ອນ ແລະ ພະນັກງານມີອາຊີບໃນຮູບແບບພາສາ ແລະ ການສື່ສານຂອງເດັກນ້ອຍ, ລະດັບການສຶກສາ ແລະ

ຄວາມຕ້ອງການທີ່ເຕັມຮູບແບບ ເຊິ່ງລວມເຖິງໂອກາດໃນການສອນໂດຍກົງເປັນພາສາ ແລະ ຮູບແບບການສື່ສານຂອງເດັກນ້ອຍ; ແລະ

- ພິຈາລະນາວ່າ ເດັກນ້ອຍແຕ່ລະຄົນທີ່ພິການຕ້ອງການເຄື່ອງມື ແລະ ການບໍລິການເຕັກໂນໂລຊີຊ່ວຍ ບໍ່.

ລະດັບຄວາມສຳເລັດຂອງການສຶກສາໃນບັດຈຸບັນ ແລະ ຜົນການດຳເນີນງານຕາມໜ້າວຽກ

IEP ຕ້ອງປະກອບມີຄຳຖະແຫຼງ PLAAFP ຂອງເດັກນ້ອຍ. ຄຳຖະແຫຼງນີ້ຕ້ອງປະກອບມີວິທີທີ່ຄວາມພິການ ສິ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ການມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄວາມຄືບໜ້າໃນຫຼັກສູດໂດຍລວມ. ຖ້າເດັກນ້ອຍເປັນນັກຮຽນກຽມ, ຄຳຖະແຫຼງຕ້ອງອະທິບາຍວ່າຄວາມພິການສິ່ງຜົນກະທົບແນວໃດຕໍ່ການເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະກຳທີ່ເໝາະສົມກັບອາ ຢ.

ເປົ້າໝາຍປະຈຳປີ

IEP ຕ້ອງປະກອບມີເປົ້າໝາຍປະຈຳປີທີ່ສາມາດວັດແທກໄດ້ ເຊິ່ງລວມເຖິງເປົ້າໝາຍດ້ານການສຶກສາ ແລະ ໜ້າທີ່ ໂດຍຖືກອອກແບບເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການ ຂອງລູກຂອງທ່ານທີ່ເປັນຜົນມາຈາກຄວາມພິການ ເພື່ອວ່າລາວຈະສາມາດມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ພັດທະນາໃນຫຼັກສູດ ທົ່ວໄປ. ເປົ້າໝາຍເຫຼົ່ານີ້ຈະຕ້ອງສື່ເຖິງຄວາມຕ້ອງການອື່ນທາງການສຶກສາ ເຊິ່ງເປັນຜົນມາຈາກຄວາມພິການ ຂອງລູກທ່ານ. IEP ຕ້ອງອະທິບາຍຄວາມກ້າວໜ້າຂອງລູກທ່ານຕໍ່ເປົ້າໝາຍປະຈຳປີຈະ ເຊິ່ງຖືກວັດແທກເຊັ່ນດຽວກັນ ເມື່ອລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າຖືກມອບໃຫ້ແກ່ທ່ານ.

ການສຶກສາພິເສດ, ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການບໍລິການ ແລະ ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເສີມ

ກຳມະການ ARD ຕັດສິນໃຈວ່າບໍລິການໃດຈຳເປັນຕ້ອງ:

- ເຮັດໃຫ້ເດັກນ້ອຍກ້າວໜ້າຢ່າງເໝາະສົມເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍປະຈຳປີ;
- ມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ພັດທະນາໃນຫຼັກສູດທົ່ວໄປ ລວມທັງການມີສ່ວນຮ່ວມໃນກິດຈະກຳນອກຫຼັກສູດ ແລະ ທີ່ບໍ່ແມ່ນວິຊາຮຽນ; ແລະ
- ໄດ້ຮັບການສຶກສາ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມກັບເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການ.

IEP ຈະຕ້ອງມີການຖະແຫຼງກ່ຽວກັບການສຶກສາພິເສດທີ່ຕ້ອງການ, ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ການບໍລິການ ແລະ ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອເສີມທີ່ຈະຖືກນຳໃຊ້ກັບລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ໃນນາມລູກຂອງທ່ານ. ການບໍລິການເຫຼົ່ານີ້ ຈະຕ້ອງຢູ່ເທິງ ພື້ນຖານຂອງການຄົ້ນຄວ້າແບບການທົບທວນໂດຍຜູ້ຊ່ຽວຊານໃນລະດັບທີ່ປະຕິບັດໄດ້.

ນອກຈາກນີ້, IEP ຈະຕ້ອງມີການຖະແຫຼງກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງໂປຣແກຣມທີ່ຈຳເປັນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນ ສຳລັບບຸກຄະລາກອນໃນໂຮງຮຽນທີ່ຈະໄດ້ຮັບ. IEP ຈະຕ້ອງລວມເຖິງວັນທີທີ່ຄາດການໄວ້ສຳລັບການ ເລີ່ມຕົ້ນຂອງ ການບໍລິການ ແລະ ການປ່ຽນແປງ ແລະ ຄວາມຖີ່ທີ່ຄາດຫວັງໄວ້ ແລະ ໄລຍະເວລາຂອງການບໍລິການ ແລະ ການປ່ຽນແປງ.

ການປະເມີນຂອງລັດ

ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍລັດຖະບານກາງ, ການປະເມີນຂອງລັດຈະຕ້ອງມອບໃຫ້ແກ່ເດັກນ້ອຍທຸກຄົນ ບໍ່ວ່າໂຮງຮຽນ ຈະປະສົບຜົນສຳເລັດໃນການສອນເດັກນ້ອຍກ່ຽວກັບວິຊາຮຽນຂອງລັດ. ໃນເທັກຊັດ, ມາດຕະຖານເນື້ອຫາ ດ້ານວິຊາຮຽນເປັນທີ່ຮູ້ຈັກວ່າຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ສຳຄັນຂອງເທັດຊັດ ເຊິ່ງສາມາດພົບໄດ້ໃນ TEA ທີ່ <https://tea.texas.gov/Academics/Curriculum Standards/TEKS Texas Essential Knowledge and Skills>. ເດັກນ້ອຍພິການທີ່ໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານສຶກສາທີ່ພິເສດຈະຮັບການປະເມີນຂອງລັດຢ່າງເໝາະສົມ

ບໍ່ວ່າຈະເປັນການປະເມີນປົກກະຕິ ຫຼື ການປະເມີນຕ່າງຫາກສໍາລັບເດັກນ້ອຍທີ່ພິການດ້ານການຮັບຮູ້ຫຼາຍທີ່ສຸດ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບມາດຕະການຄວາມສໍາເລັດດ້ານການສຶກສາທາງເລືອກ.

ບໍ່ວ່າລູກຂອງທ່ານຈະຮັບການປະເມີນແບບປົກກະຕິ ຫຼື ການປະເມີນຕ່າງຫາກ, ການປະເມີນຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານເນື້ອຫາການສຶກສາທີ່ທຳທາຍຂອງລັດ ແລະ ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບການອໍານວຍຄວາມສະດວກທີ່ເໝາະສົມກ່ຽວກັບການປະເມີນຂອງລັດ ແລະ ການປະເມີນທົ່ວເມືອງ ຖ້າຈໍາເປັນ ຕາມທີ່ລະບຸໄວ້ໃນ IEP ຂອງລູກທ່ານ.

ຖ້າຄະນະກຳມະການ ARD ພິຈາລະນາວ່າ ທີ່ພັກຄືສິ່ງສໍາຄັນສໍາລັບລູກຂອງທ່ານທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນ, IEP ຈະຕ້ອງລວມມີການຖະແຫຼງກ່ຽວກັບທີ່ພັກທີ່ເໝາະສົມ. ມີຂໍ້ມູນທີ່ພັກໃຫ້ທີ່ <https://tea.texas.gov/Student Testing and Accountability/Testing/Student Assessment Overview/Accommodation Resources>.

ຖ້າຄະນະກຳມະການ ARD ພິຈາລະນາວ່າ ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບການປະເມີນທາງເລືອກແທນການປະເມີນຂອງລັດ ຫຼື ເມືອງທົ່ວໄປ, ຕ້ອງມີການໃຫ້ການຖະແຫຼງກ່ຽວກັບເຫດຜົນທີ່ເດັກບໍ່ສາມາດມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະເມີນທົ່ວໄປ ແລະ ເຫດຜົນທີ່ເລືອກວ່າການປະເມີນທາງເລືອກເໝາະສົມສໍາລັບເດັກ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຖ້າລູກຂອງທ່ານກຳລັງດຳເນີນການປະເມີນຕ່າງຫາກ, IEP ຂອງລູກທ່ານຕ້ອງປະກອບມີເກນມາດຕະຖານ ຫຼື ຈຸດປະສົງໄລຍະສັ້ນ. ເກນມາດຕະຖານ ຫຼື ຈຸດປະສົງໄລຍະສັ້ນແມ່ນພຽງແຕ່ຈໍາເປັນສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ພິການດ້ານການຮັບຮູ້ທີ່ດຳເນີນການປະເມີນຕ່າງຫາກ ເຊິ່ງສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານຄວາມສໍາເລັດດ້ານການສຶກສາທາງເລືອກ.

ຖ້າລູກຂອງທ່ານເຮັດຜົນການປະເມີນຂອງລັດບໍ່ເປັນທີ່ພໍໃຈ, ຄະນະກຳມະການ ARD ກ່າວເຖິງວິທີການແກ້ໄຂທີ່ເດັກຈະເຂົ້າຮ່ວມ ໃນໂບຣແກຣມການສຶດສອນແບບເລັ່ງລັດ ຫຼື ໂບຣແກຣມການສຶດສອນເຂັ້ມຊັ້ນ.

ການເຊື່ອມຕໍ່

IDEA ແລະ ກົດໝາຍຂອງລັດກຳນົດໃຫ້ IEPs ສໍາລັບນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ໃຫ້ມີບໍລິການການເຊື່ອມຕໍ່. ບໍລິການການເຊື່ອມຕໍ່ຄືຊຸດກິດຈະກຳການປະສານງານທີ່ອອກແບບເພື່ອຊ່ວຍເດັກຍ້າຍຈາກໂຮງຮຽນໄປຍັງກິດຈະກຳຫຼັງເລີກຮຽນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ອາຍຸທີ່ແຜນການເຊື່ອມຕໍ່ຄວນເລີ່ມແມ່ນແຕກຕ່າງກັນພາຍໃຕ້ກົດໝາຍລັດ ແລະ ລັດຖະບານກາງ. ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດເທັກຊັດ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງພິຈາລະນາ ແລະ ຈັດການກັບບັນຫາດັ່ງກ່າວໃນ IEP ຖ້າເໝາະສົມ ບໍ່ໃຫ້ກາຍຕອນນັກຮຽນຮອດອາຍຸ 14 ປີ:

- (1) ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນທີ່ເໝາະສົມໃນການເຊື່ອມຕໍ່ຂອງນັກຮຽນຕໍ່ຊີວິດດ້ານນອກລະບົບໂຮງຮຽນຂອງ ລັດ;
- (2) ຖ້ານັກຮຽນອາຍຸນ້ອຍກວ່າ 18 ປີ, ການມີສ່ວນຮ່ວມທີ່ເໝາະສົມໃນການເຊື່ອມຕໍ່ຂອງນັກຮຽນໂດຍພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຄົນອື່ນໆທີ່ຮັບເຊີນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມໂດຍ:
 - (A) ພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ ຫຼື
 - (B) ໂຮງຮຽນຂັ້ນເມືອງທີ່ນັກຮຽນໄດ້ລົງທະບຽນຮຽນ;
- (3) ຖ້ານັກຮຽນມີອາຍຸຂັ້ນຕໍ່າ 18 ປີ, ການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການເຊື່ອມຕໍ່ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ອະນາຄົດໂດຍພໍ່ແມ່ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ຄົນອື່ນໆ, ຖ້າພໍ່ແມ່ ຫຼື ຄົນອື່ນໆ:
 - (A) ຖືກຮັບເຊີນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມໂດຍນັກຮຽນ ຫຼື ເມືອງຂອງໂຮງຮຽນທີ່ນັກຮຽນໄດ້ລົງທະບຽນຮຽນ; ຫຼື

- (B) ໄດ້ຮັບການຍືນຍອມຈາກນັກຮຽນທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມພາຍໃຕ້ຂໍ້ຕົກລົງໃນການຕັດສິນໃຈທີ່ສະໜັບສະໜູນ;
- (4) ທາງເລືອກການສຶກສາຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍທີ່ເໝາະສົມ ລວມເຖິງການກະກຽມສໍາລັບຫຼັກສູດລະດັບມັດທະຍົມ;
- (5) ການປະເມີນຜົນການປະຕິບັດໜ້າວຽກທີ່ເໝາະສົມ;
- (6) ເປົ້າໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງຂອງການຈ້າງງານທີ່ເໝາະສົມ;
- (7) ຖ້ານັກຮຽນມີອາຍຸຢ່າງຕໍ່າ 18 ປີ, ຄວາມພ້ອມຂອງສະພາບແວດລ້ອມການສຶກສາທີ່ເໝາະສົມຕາມອາຍຸ ລວມເຖິງທີ່ຕັ້ງ ຫຼື ສະພາບແວດລ້ອມຂອງຊຸມຊົນທີ່ຈັດຕັ້ງມັນກຽມສໍາລັບການສຶກສາ ຫຼື ການອົບຮົມຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ການຈ້າງງານແບບປະສານທີ່ແຂ່ງຂັນ ຫຼື ການໃຊ້ຊີວິດຢ່າງອິດສະຫຼະ ໃນການສື່ສານກັບເປົ້າໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງການເຊື່ອມຕໍ່ຂອງນັກຮຽນ;
- (8) ເປົ້າໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງການໃຊ້ຊີວິດອິດສະຫຼະທີ່ເໝາະສົມ;
- (9) ສະຖານະການທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບການອ່ານວຍຄວາມສະດວກໃນການແນະນຳນັກຮຽນ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງຂອງນັກຮຽນ ຕໍ່ໜ່ວຍງານລັດຖະບານສໍາລັບການບໍລິການ ຫຼື ຜົນປະໂຫຍດທາງສຸຂະພາບ ລວມເຖິງການແນະນຳຕໍ່ໜ່ວຍງານ ລັດຖະບານເພື່ອຈັດວາງນັກຮຽນລົງໄປໃນລາຍການລ່າສໍາລັບຜົນປະໂຫຍດທີ່ໄປທີ່ມີໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນ; ແລະ
- (10) ການນຳໃຊ້ ແລະ ຄວາມພ້ອມຂອງຄວາມເໝາະສົມ:
 - (A) ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມຕື່ມ, ການບໍລິການ, ຫຼັກສູດ ແລະ ໂອກາດອື່ນໆ ເພື່ອຊ່ວຍນັກຮຽນໃນການພັດທະນາທັກສະການຕັດສິນໃຈ; ແລະ
 - (B) ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ບໍລິການເພື່ອສົ່ງເສີມອິດສະລະພາບ ແລະ ການຕັດສິນໃຈດ້ວຍຕົນເອງຂອງນັກຮຽນ, ລວມເຖິງສະໜັບສະໜູນຂໍ້ຕົກລົງການຕັດສິນໃຈ.

ພາກ B ຂອງ IDEA ກຳນົດໃຫ້ການເລີ່ມຕົ້ນບໍ່ກາຍ IEP ທຳອິດຈະມີຜົນບັງຄັບໃຊ້ເມື່ອເດັກອາຍຸ 16 ປີ ຫຼື ນ້ອຍກວ່າ ຖ້າຄະນະກຳມະການ ARD ພິຈາລະນາວ່າເໝາະສົມ, IEP ຈະຕ້ອງລວມເປົ້າໝາຍມັດທະຍົມຕອນປາຍ ທີ່ສາມາດວັດແທກຢ່າງເໝາະສົມໂດຍອີງຕາມການປະເມີນການເຊື່ອມຕໍ່ທີ່ເໝາະສົມຕາມອາຍຸ ເຊິ່ງກ່ຽວຂ້ອງກັບການ ອົບຮົມ, ການສຶກສາ, ການຈ້າງງານ ແລະ ທັກສະການໃຊ້ຊີວິດອິດສະຫຼະທີ່ເໝາະສົມ. IEP ຕ້ອງລວມມີບໍລິການເຊື່ອມຕໍ່ ເຊິ່ງລວມເຖິງຫຼັກສູດການສຶກສາ ທີ່ຈຳເປັນເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອໃນການໄປເຖິງເປົ້າໝາຍເຫຼົ່ານັ້ນ.

ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງຖືກເຊີນໄປທີ່ການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ເມື່ອມີການປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບ ການບໍລິການເຊື່ອມຕໍ່ ແລະ ເປົ້າໝາຍຫຼັງມັດທະຍົມສຶກສາ. ຖ້າລູກຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມການປະຊຸມ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງດຳເນີນຂັ້ນຕອນຕ່າງໆເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ທາງເລືອກ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດຂອງລູກທ່ານໄດ້ຖືກພິຈາລະນາແລ້ວ. ຖ້າລູກຂອງທ່ານອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 18 ປີ ແລະ ມີອາຍຸ 14 ປີເປັນຢ່າງຕໍ່າ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຍັງຕ້ອງພິຈາລະນາການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການເຊື່ອມຕໍ່ຂອງນັກຮຽນໂດຍທ່ານ ແລະ ຄົນອື່ນໆທີ່ຖືກເຊີນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມ ໂດຍທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ໃນຂອບເຂດທີ່ເໝາະສົມ ພ້ອມກັບໜັງສືຍືນຍອມຂອງທ່ານ ຫຼື ໜັງສື ຍືນຍອມຂອງນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່, ໂຮງຮຽນຕ້ອງເຊີນຕົວແທນຂອງໜ່ວຍງານທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ ເຊິ່ງອາດຈະຮັບຜິດຊອບສໍາລັບການໃຫ້ ຫຼື ຈ່າຍການບໍລິການເຊື່ອມຕໍ່.

ເມື່ອລູກຂອງທ່ານອາຍຸຮອດ 18 ປີ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຈະຕ້ອງພິຈາລະນາ ແລະ ແຈ້ງເຖິງຄວາມເໝາະສົມໃນ ການເຊື່ອມຕໍ່ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ອະນາຄົດໂດຍທ່ານ ແລະ ຄົນອື່ນໆ ຖ້າເໝາະສົມ, ຖ້າທ່ານ ແລະ ຄົນອື່ນໆ:

- ຖືກຮັບເຊີນໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມໂດຍນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ ຫຼື LEA ທີ່ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ໄດ້ລົງທະບຽນຮຽນ; ຫຼື
- ຄູ່ມືຂອງພໍ່ແມ່ກ່ຽວກັບຂະບວນການເຂົ້າຮຽນ, ການປະເມີນຜົນ ແລະ ການໄລ່ອອກ*
 ກຸມພາ 2021 ໜ້າ 15

- ໄດ້ຮັບການຍົນຍອມຈາກນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ເພື່ອເຂົ້າຮ່ວມຕາມຂໍ້ຕົກລົງໃນການຕັດສິນໃຈສະໜັບສະໜູນ.

ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່

ເມື່ອເດັກອາຍຸຮອດ 18 ປີ, ເດັກຈະກາຍເປັນນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່. ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ມີສິດທີ່ຈະຕັດສິນໃຈໃນນາມຂອງຕົນເອງ ເວັ້ນແຕ່ກົດໝາຍກຳນົດໄວ້ວ່າ ຂາດຄວາມສາມາດ. ທີ່ການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ເຊິ່ງຈັດຂຶ້ນຢ່າງໜ້ອຍ ໜຶ່ງປີກ່ອນທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະອາຍຸ 18 ປີ, ລູກຂອງທ່ານຈະຮຽນຮູ້ວ່າສິດໃນການຕັດສິນໃຈເລືອກການສຶກສາ ຈະຖ່າຍທອດຈາກຜູ້ປົກຄອງຂອງພວກເຂົາມາເຖິງພວກເຂົາ. IEP ຂອງລູກທ່ານຕ້ອງລວມມີການຖະແຫຼງເພື່ອຢືນຢັນ ວ່າຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ເດັກໄດ້ຮັບການແຈ້ງກ່ຽວກັບການຖ່າຍທອດສິດ. ມັນຍັງລວມມີການຖະແຫຼງທີ່ອະທິບາຍຂໍ້ມູນ ແລະ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ຮ່ວມກັນກ່ຽວກັບການເປັນຜູ້ປົກຄອງ, ທາງເລືອກໃນການເປັນຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ແບ່ງປັນກ່ຽວກັບການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການບໍລິການອື່ນທີ່ຖືກອອກແບບມາເພື່ອຊ່ວຍໃນການໃຊ້ຊີວິດອິດສະຫຼະ.

ເມື່ອສິດຂອງທ່ານຖືກຖ່າຍທອດໄປເຖິງນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານ, ທັງທ່ານ ແລະ ນັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານ ຈະໄດ້ຮັບການແຈ້ງເຕືອນທີ່ກຳນົດໃນອະນາຄົດທັງໝົດ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການແຈ້ງເຕືອນຂອງການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ບໍ່ແມ່ນການເຊື່ອສຳລັບທ່ານໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມການປະຊຸມ. ທ່ານພຽງແຕ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມການປະຊຸມໄດ້ ຖ້ານັກຮຽນຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານເຊີນທ່ານ ຫຼື ໃຫ້ອະນຸຍາດໂຮງຮຽນເພື່ອເຊີນທ່ານ.

ເດັກນ້ອຍທີ່ມີອາການໄອຕິສຕິກ

ຕາມ 19 TAC §89.1055(e), ສຳລັບເດັກນ້ອຍທີ່ມີອາການໄອຕິສຕິກ ມີ 11 ຍຸດທະສາດທີ່ຕ້ອງພິຈາລະນາເຊິ່ງອີງຕາມແບບການທົບທວນໂດຍ ຜູ້ຊ່ຽວຊານ, ການປະຕິບັດທາງການສຶກສາອີງຕາມການຄົ້ນຄວ້າໃນລະດັບທີ່ສາມາດປະຕິບັດໄດ້. ເມື່ອຈຳເປັນ, ຍຸດທະສາດເຫຼົ່ານີ້ຕ້ອງຖືກແຈ້ງໃນ IEP. ເມື່ອບໍ່ຈຳເປັນ, IEP ຕ້ອງລວມມີການຖະແຫຼງເຖິງຜົນກະທົບ ແລະ ຜົນຖານທີ່ມີການກຳນົດໄວ້. ຍຸດທະສາດເພີ່ມຕື່ມທີ່ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງພິຈາລະນາແມ່ນ:

- ໂປຣແກຣມການສຶກສາທີ່ຂະຫຍາຍຂຶ້ນ;
- ຕາຕະລາງປະຈຳວັນທີ່ສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງເວລາທີ່ບໍ່ມີໂຄງສ້າງແບບທຳມະດາ;
- ການຝຶກອົບຮົມອີງຕາມຊຸມຊົນ ຫຼື ໃນບ້ານ ຫຼື ທາງເລືອກບ່ອນເຮັດວຽກ;
- ຍຸດທະສາດສົ່ງເສີມພຶດຕິກຳດ້ານບວກ;
- ການວາງແຜນອະນາຄົດ;
- ການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນຜູ້ປົກຄອງ/ຄອບຄົວ;
- ອັດຕາສ່ວນພະນັກງານຕໍ່ເດັກນ້ອຍທີ່ເໝາະສົມເພື່ອກຳນົດກົດຈະກຳ;
- ການແຊກແຊງການສື່ສານ;
- ການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ຍຸດທະສາດທັກສະສັງຄົມ;
- ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການສຶກສາ/ພະນັກງານມີອາຊີບ; ແລະ
- ຍຸດທະສາດການສອນອີງຕາມການທົບທວນໂດຍຜູ້ຊ່ຽວຊານ, ການປະຕິບັດຕາມການຄົ້ນຄວ້າ.

ເດັກນ້ອຍທີ່ໜຸນວກຫຼື ມີຄວາມລ່າບາກຕໍ່ການໄດ້ຍິນ

ສຳລັບເດັກທີ່ໜຸນວກ ຫຼື ມີຄວາມລ່າບາກຕໍ່ການໄດ້ຍິນ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງພິຈາລະນາກ່ຽວກັບເດັກດັ່ງນີ້:

- ຄວາມຕ້ອງການທາງພາສາ ແລະ ການສື່ສານ;

- ໂອກາດສໍາລັບການສື່ສານທາງກົງກັບໝູ່ເພື່ອນ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການໃນຮູບແບບພາສາ ແລະ ການສື່ສານຂອງເດັກ;
- ລະດັບການສຶກສາ; ແລະ
- ຄວາມຕ້ອງການທັງໝົດຂອງເດັກ ລວມເຖິງໂອກາດສໍາລັບການແນະນຳທາງກົງໃນຮູບແບບພາສາ ແລະ ການສຶກສາຂອງເດັກ.

ເດັກນ້ອຍທີ່ຕາບອດ ຫຼື ພິການທາງສາຍຕາ

ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດ ສໍາລັບເດັກທີ່ຕາບອດ ຫຼື ພິການທາງສາຍຕາ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງລວມຢູ່ພາຍໃນຄຳແນະນຳ IEP ຂອງເດັກໃນຕົວອັກສອນສໍາລັບຄົນຕາບອດ ແລະ ການນຳໃຊ້ຕົວອັກສອນສໍາລັບຄົນຕາບອດ ຍົກເວັ້ນກຳມະການ ARD ພິຈາລະນາ ແລະ ເອກະສານທີ່ອັກສອນສໍາລັບຄົນຕາບອດບໍ່ແມ່ນສື່ການຮຽນຮູ້ທີ່ເໝາະສົມສໍາລັບເດັກ. ການພິຈາລະນາຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງອີງຕາມການປະເມີນຂອງສື່ການຮຽນຮູ້ ແລະ ທັກສະການຮູ້ໜັງສືທີ່ເໝາະສົມຂອງເດັກ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຕໍ່ການສຶດສອນໃນບັດຈຸບັນ ແລະ ອະນາຄົດ.

ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດ ສໍາລັບເດັກທີ່ຕາບອດ ຫຼື ພິການທາງສາຍຕາ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງພິຈາລະນາຄວາມຕ້ອງການຂອງເດັກສໍາລັບ:

- ທັກສະຊຶດເຊີຍເຊັ່ນ ການພັດທະນາຕົວອັກສອນສໍາລັບຄົນຕາບອດ ແລະ ແນວຄວາມຄິດ ແລະ ທັກສະອື່ນທີ່ຈຳເປັນເພື່ອເຂົ້າເຖິງຫຼັກສູດທີ່ເຫຼືອ;
- ການປະຖົມນິເທດ ແລະ ການສຶດສອນການເຄື່ອນໄຫວ;
- ທັກສະການຕອບໂຕ້ກັບສັງຄົມ;
- ການວາງແຜນອາຊີບ;
- ເຕັກໂນໂລຊີທີ່ອ່ານວຍຄວາມສະດວກ ລວມເຖິງອຸປະກອນແທນການແນມເຫັນ;
- ທັກສະການໃຊ້ຊີວິດຢ່າງອິດສະຫຼະ;
- ສັນທະນາການ ແລະ ຄວາມສຸກໃນເວລາຫວ່າງ;
- ການພິຈາລະນາຕົນເອງ; ແລະ
- ປະສິດທິພາບທາງປະສາດສໍາຜັດ.

ແຜນການແຊກແຊງພຶດຕິກຳ (BIP)

ຖ້າຄະນະກຳມະການພິຈາລະນາວ່າ ແຜນການແຊກແຊງດ້ານພຶດຕິກຳ ຫຼື BIP ເໝາະສົມສໍາລັບເດັກ, ແຜນນັ້ນຕ້ອງລວມເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ IEP ລູກຂອງທ່ານ ແລະ ມອບໃຫ້ແກ່ອາຈານແຕ່ລະຄົນພ້ອມກັບໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບສໍາລັບການ ສຶດສອນລູກຂອງທ່ານ.

ບໍລິການປຶກສາສາເພີ່ມຕື່ມ

ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງພິຈາລະນາວ່າລູກຂອງທ່ານມີຄຸນສົມບັດສໍາລັບບໍລິການ ESY ບໍ່. ລູກຂອງທ່ານຜ່ານ ເກນບໍລິການ ESY ຖ້າໃນພື້ນທີ່ສໍາຄັນໜຶ່ງ ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນສະແດງໃນເປົ້າໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງ IEP ບັດຈຸບັນຂອງລູກທ່ານ, ລູກຂອງທ່ານໄດ້ສະແດງ ຫຼື ອາດຈະຄາດວ່າໄດ້ສະແດງການຖົດຖອຍຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ແລະ ຮຸນແຮງ ເຊິ່ງບໍ່ສາມາດ ເກັບຄືນໄດ້ພາຍໃນໄລຍະເວລາທີ່ເໝາະສົມ. ຄຳສັບທີ່ວ່າ ຮຸນແຮງ ຫຼື ການທົດຖອຍຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ໝາຍຄວາມວ່າ ເດັກບໍ່ສາມາດຮັກສາທັກສະທີ່ສໍາຄັນຢ່າງໃດຢ່າງໜຶ່ງໃນກໍລະນີທີ່ບໍ່ມີບໍລິການ ESY.

ຖ້າຄະນະກຳມະການ ARD ພິຈາລະນາວ່າ ລູກຂອງທ່ານມີຄວາມຕ້ອງການບໍລິການ ESY, IEP ຕ້ອງລະບຸວ່າເປົ້າໝາຍ ແລະ ຈຸດປະສົງໃດໃນ IEP ຈະຖືກກ່າວເຖິງໃນຊ່ວງການບໍລິການ ESY. ຖ້າໂຮງຮຽນຂອງທ່ານບໍ່ໄດ້ສະເໜີທີ່ຈະປຶກສາ ຫາລືກັບ ການບໍລິການ ESY ທີ່ກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ປະຈຳປີຂອງລູກທ່ານ, ທ່ານອາດຈະຂໍໃຫ້ຄະນະ ກຳມະການ ARD ຂອງລູກທ່ານປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຄຸນສົມບັດຂອງລູກທ່ານ. ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບບໍລິການ ESY ມີໃຫ້ທີ່:

https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Programs_and_Services/Extended_School_Year_Services_for_Students_with_Disabilities.

ການຈັດວາງ

IDEA ກຳນົດວ່າເດັກທີ່ມີຄວາມພິການຕ້ອງໄດ້ຮັບການສຶກສາໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ມີຂໍ້ຈຳກັດໜ້ອຍທີ່ສຸດ. ນີ້ໝາຍຄວາມວ່າ

ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງໄດ້ຮັບການສຶກສາກັບເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການໃນລະດັບຄວາມເໝາະສົມສູງສຸດ. ການນຳລູກຂອງທ່ານອອກຈາກສະພາບແວດລ້ອມການສຶກສາປົກກະຕິອາດຈະເກີດຂຶ້ນໄດ້ ຖ້າຫາກທ່ານມະຊາດ ຫຼື ຄວາມຮຸນແຮງໃນຄວາມພິການຂອງເຂົາເຈັດໃຫ້ການສຶກສາໃນຫ້ອງຮຽນປົກກະຕິ ພ້ອມກັບການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ບໍລິການພິເສດບໍ່ສາມາດບັນລຸເຖິງຈຸດທີ່ເພິ່ງພໍໃຈໄດ້.

ການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ບໍລິການພິເສດ ໝາຍເຖິງ ການຊ່ວຍເຫຼືອ, ການບໍລິການ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນອື່ນໆທີ່ມີໃຫ້ໃນຫ້ອງຮຽນປົກກະຕິ, ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາອື່ນໆ ແລະ ສະພາບແວດລ້ອມນອກຫຼັກສູດ ແລະ ບໍ່ແມ່ນວິຊາຮຽນ, ເພື່ອໃຫ້ເດັກນ້ອຍທີ່ມີຄວາມພິການໄດ້ຮັບການສຶກສາກັບເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການໃນລະດັບຄວາມເໝາະສົມສູງສຸດ.

ສ່ວນສຳຄັນຂອງຂະບວນການສຶກສາພິເສດກ່ຽວຂ້ອງກັບການກຳນົດການຈັດວາງການສຶກສາທີ່ເໝາະສົມສຳລັບ ການດຳເນີນງານ IEP ຂອງເດັກ. ການຈັດວາງໝາຍເຖິງຈຸດຕາມທາງເລືອກການຈັດວາງທີ່ຕໍ່ເນື່ອງ (ເຊັ່ນ: ຫ້ອງຮຽນປົກກະຕິ, ຫ້ອງຮຽນພິເສດ, ໂຮງຮຽນພິເສດ, ຄຳແນະນຳການສຶກສາຢູ່ບ້ານ, ຄຳແນະນຳໃນໂຮງໝໍ ແລະ ສະຖາບັນ) ທີ່ມີໃຫ້ສຳລັບເດັກທີ່ມີຄວາມພິການ. ການຈັດວາງບໍ່ໄດ້ໝາຍເຖິງຕຳແໜ່ງທີ່ຕັ້ງ ຫຼື ສະຖານທີ່ສະເພາະ ທີ່ມີການບໍລິການ. ຄະນະກຳມະການ ARD ກຳນົດການຈັດວາງການສຶກສາອີງຕາມ IEP ຂອງເດັກ.

ການຕັດສິນໃຈຂອງຄະນະກຳມະການ ARD

ການຕັດສິນໃຈຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ກ່ຽວກັບອົງປະກອບທີ່ຈຳເປັນຂອງ IEP ຕ້ອງມີການຕົກລົງເຫັນດີເປັນ ເອກະພາບຈາກສະມາຊິກຂອງຄະນະກຳມະການ ຖ້າເປັນໄປໄດ້. ການຕົກລົງເຫັນດີເປັນເອກະພາບນີ້ເອີ້ນວ່າ ມະຕິເອກະສັນ. ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງເຮັດວຽກຕາມມະຕິມະຫາຊົນ, ແຕ່ໂຮງຮຽນມີຄວາມຮັບຜິດຊອບສູງສຸດ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ IEP ລວມມີການບໍລິການທີ່ລູກຂອງທ່ານຕ້ອງການເພື່ອຮັບ FAPE. ມັນບໍ່ອະນຸຍາດໃຫ້ດຳເນີນການຕັດສິນໃຈຂອງຄະນະກຳມະການ ARD ອີງຕາມສຽງສ່ວນຫຼາຍ. IEP ຕ້ອງລະບຸວ່າທ່ານ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫານເຫັນດີ ຫຼື ບໍ່ເຫັນດີກັບ ການຕັດສິນໃຈຂອງຄະນະກຳມະການ ARD.

ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີກັບການຕັດສິນຂອງຄະນະກຳມະການ ARD, ທ່ານຈະໄດ້ຮັບໂອກາດພຽງຄັ້ງດຽວເພື່ອໃຫ້ຄະນະ ກຳມະການຍຸດທະສາດເປັນໄລຍະເວລາໜຶ່ງບໍ່ເກີນ 10 ມື້ລັດຖະການ ຍົກເວັ້ນທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນຈະຕົກລົງຮ່ວມກັນເປັນເອກະພາບ. ຖ້າທ່ານຍອມຮັບການສະເໜີໃຫ້ພັກຜ່ອນ ແລະ ພິຈາລະນາ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງກຳນົດ ການປະຊຸມພິຈາລະນາໃນເວລາ ແລະ ສະຖານທີ່ທີ່ຕົກລົງກັນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຖ້າການທີ່ລູກຂອງທ່ານຢູ່ໃນ ວິທະຍາເຂດເຮັດໃຫ້ລູກຂອງທ່ານ ຫຼື ຄົນອື່ນຕົກຢູ່ໃນອັນຕະລາຍທາງຮ່າງກາຍ ຫຼື ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີຄວາມພິດທີ່ສາມາດ ຖືກໄລ່ອອກໄດ້ ຫຼື

ຄວາມພິດທີ່ອາດນຳໄປສູ່ການຈັດວາງໃນໂບຣແກຣມການສຶກສາທາງເລືອກລົງວິໄນ, ຄະນະກຳມະການ ARD ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຢຸດຜັກ ເຖິງແມ່ນວ່າທ່ານຈະບໍ່ເຫັນດ້ວຍກັບການຕັດສິນໃຈຂອງຄະນະກຳມະການ ARD.

ໃນຊ່ວງການຢຸດຜັກ, ສະມາຊິກຕ້ອງພິຈາລະນາທາງເລືອກ, ເກັບກຳຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ, ກະກຽມເອກະສານ ແລະ/ຫຼື ຮັບເອົາຄົນທີ່ມີຄວາມສາມາດເພີ່ມເຕີມ ເຊິ່ງເປັນຜູ້ທີ່ສາມາດຊ່ວຍໃນການເຮັດໃຫ້ຄະນະກຳມະການໄປເຖິງຂໍ້ຕົກລົງທີ່ເປັນເອກະພາບກັນ. ຖ້າຄະນະກຳມະການ ARD ປະຊຸມກັນອີກຄັ້ງ ແລະ ທ່ານຍັງສືບຕໍ່ບໍ່ເຫັນດ້ວຍ, ຍົກເວັ້ນການບໍ່ເຫັນດ້ວຍກ່ຽວຂ້ອງກັບຂໍ້ກຳນົດເບື້ອງຕົ້ນຂອງການບໍລິການທີ່ຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ຮັບການຍົນຍອມ, ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໃຊ້ IEP ທີ່ໂຮງຮຽນຕັດສິນວ່າເໝາະສົມສຳລັບລູກຂອງທ່ານ.

ເມື່ອບໍ່ບັນລຸເຖິງຂໍ້ຕົກລົງເອກະພາບ, ຕ້ອງລວມມີໃບຖະແຫຼງຂອງຜູ້ພຽນຖານສຳລັບການບໍ່ເຫັນດ້ວຍທີ່ລວມມີໃນ IEP. ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດ້ວຍກັບການຕັດສິນໃຈຂອງຄະນະກຳມະການ ARD, ທ່ານຈະໄດ້ຮັບໂອກາດໃຫ້ຂຽນຄຳຖະແຫຼງຂອງການບໍ່ເຫັນດ້ວຍໂດຍຕົນເອງ. ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງແຈ້ງໃຫ້ທ່ານຮູ້ວ່າເປັນລາຍລັກອັກສອນຢ່າງໜ້ອຍຫ້າມື້ລັດຖະການກ່ອນການກຳເນີນການຂອງ IEO, ຍົກເວັ້ນທ່ານເຫັນດ້ວຍຕໍ່ໄລຍະເວລາທີ່ສັ້ນລົງ.

ຄະນະກຳມະການ ARD ອາດຈະເລືອກທີ່ຈະຢຸດຜັກ ດ້ວຍເຫດຜົນຫຼາຍກວ່າຄວາມລົ້ມເຫຼວທີ່ຈະບັນລຸຂໍ້ຕົກລົງກ່ຽວ ກັບອົງປະກອບຂອງ IEP ທີ່ຈຳເປັນທັງໝົດ.

ສຳເນົາຂອງ IEP

ໂຮງຮຽນຕ້ອງມອບສຳເນົາ IEP ຂອງລູກທ່ານໂດຍບໍ່ມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃດ. ພາຍໃຕ້ 19 TAC §89.1050(i) , ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດເວົ້າພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາໂດຍກຳເນີດຂອງທ່ານແມ່ນພາສາສະເປນ, ທາງໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໃຫ້ສຳເນົາຂຽນ ຫຼື ການບັນທຶກສຽງ IEP ຂອງລູກທ່ານທີ່ແປເປັນພາສາສະເປນ. ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດເວົ້າພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາໂດຍກຳເນີດຂອງທ່ານ ບໍ່ແມ່ນພາສາສະເປນ, ທາງໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໃຊ້ຄວາມພະຍາຍາມຢ່າງສຸດຂີດ ເພື່ອໃຫ້ສຳເນົາຂຽນ ຫຼື ການບັນທຶກສຽງ IEP ຂອງລູກທ່ານທີ່ແປເປັນພາສາໂດຍກຳເນີດຂອງທ່ານ. ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດເວົ້າພາສາອັງກິດ ແລະ ພາສາໂດຍກຳເນີດ ຂອງທ່ານບໍ່ມີພາສາຂຽນ, ທາງໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງດຳເນີນການ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ IEP ຂອງລູກທ່ານຖືກແປບາກເປົ່າ ຫຼື ໂດຍວິທີອື່ນທີ່ເປັນພາສາໂດຍກຳເນີດຂອງທ່ານ. ການແປແບບຂຽນໝາຍຄວາມວ່າ ທຸກເນື້ອຫາໃນ IEP ຂອງລູກທ່ານ ຈະຖືກແປໃນຮູບແບບການຂຽນ. ໂຮງຮຽນສາມາດຈັດໃຫ້ມີການບັນທຶກສຽງຂອງການປະຊຸມຄະນະ ກຳມະການ ARD ຖ້າທ່ານໄດ້ຮັບການຊ່ວຍເຫຼືອໂດຍນາຍແປພາສາ ຫຼື ການແປຂອງການປະຊຸມ ຕາບໃດທີ່ເນື້ອຫາທັງໝົດໃນ IEP ຂອງລູກທ່ານ ຖືກແປທາງບາກເປົ່າ ແລະ ຖືກບັນທຶກ.

ພາຍໃຕ້ພາກ B ຂອງ IDEA, ໂຮງຮຽນຕ້ອງດຳເນີນການຫຍັງກໍຕາມທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອຮັບປະກັນວ່າພໍ່ແມ່ເຂົ້າໃຈຂະບວນການດຳເນີນການທີ່ການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ເຊິ່ງລວມເຖິງການຈັດແຈງນາຍແປພາສາສຳລັບພໍ່ແມ່ທີ່ໝູໜວກ ຫຼື ທີ່ມີພາສາແມ່ບໍ່ແມ່ນພາສາອັງກິດ.

ການທົບທວນ IEP

ຄະນະກຳມະການ ARD ຈະຕ້ອງພິບັກຢ່າງໜ້ອຍປີໜຶ່ງເທື່ອໜຶ່ງເພື່ອທົບທວນ IEP ຂອງລູກທ່ານ ແລະ ພິຈາລະນາວ່າ ໄດ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍປະຈຳແລ້ວບໍ່. ຄະນະກຳມະການ ARD ອາດຈະພິບັກຖີ່ຂຶ້ນກວ່າໜຶ່ງປີເທື່ອໜຶ່ງເພື່ອແກ້ໄຂ IEP ຂອງລູກທ່ານຕາມຄວາມເໝາະສົມ ເພື່ອຈັດການ:

- ການຂາດຄວາມກ້າວໜ້າທີ່ຄາດຫວັງໄວ້ໄປສູ່ເປົ້າໝາຍປະຈຳປີ ແລະ ໃນຫຼັກສູດທົ່ວໄປ;
- ຜົນຮັບຂອງການປະເມີນຄືນໃໝ່;
- ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບເດັກທີ່ມອບໃຫ້ໂດຍຜູ້ປົກຄອງ;
- ຄວາມຕ້ອງການທີ່ຄາດຫວັງຂອງເດັກ; ຫຼື
- ບັນຫາອື່ນໆ.

ທ່ານສາມາດຂໍຮ້ອງໃຫ້ການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD

ສົນທະນາເຖິງຄວາມກັງວົນທາງການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງຕອບຄຳຮ້ອງຂໍຂອງທ່ານເປັນລາຍລັກອັກສອນໃຫ້ມີການປະຊຸມ ຫຼື ຂຽນແຈ້ງການໃຫ້ແກ່ທ່ານ ເຊິ່ງອະທິບາຍເຖິງເຫດຜົນ ທີ່ທາງໂຮງຮຽນປະຕິເສດທີ່ຈະເອົາປະຊຸມພາຍໃນຫ້າເຂົ້າຮຽນ.

ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດເວົ້າພາສາອັງກິດ,

ໂຮງຮຽນຕ້ອງສະໜອງແຈ້ງການໃຫ້ແກ່ທ່ານເປັນພາສາໂດຍກຳເນີດຂອງທ່ານ

ນອກຈາກນັ້ນເປັນທີ່ຊັດເຈນທີ່ຈະເຮັດແບບນັ້ນບໍ່ໄດ້. ຖ້າພາສາໂດຍກຳເນີດຂອງທ່ານບໍ່ແມ່ນພາສາຂຽນ,

ໂຮງຮຽນຕ້ອງດຳເນີນການຕາມຂັ້ນຕອນເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ແຈ້ງການໄດ້ຮັບການແປດ້ວຍບາກ ຫຼື ວິທີການອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ທ່ານເຂົ້າໃຈແຈ້ງການດັ່ງກ່າວ.

ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນອາດຈະຕົກລົງເຮັດການປ່ຽນແປງຕໍ່ IEP ໂດຍບໍ່ຕ້ອງຈັດການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການປ່ຽນແປງຕໍ່ການພິຈາລະນາຄຸນສົມບັດ, ການປ່ຽນແປງຕໍ່ການຈັດວາງ ແລະ

ການກຳນົດການສະແດງຕ້ອງເຮັດໃນການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD. ຖ້າປ່ຽນແປງ IEP

ຢູ່ນອກການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD

ຕ້ອງມີເອກະສານທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມເຫັນດີກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງ. ເມື່ອມີການຮ້ອງຂໍ,

ທາງໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງມອບສຳເນົາ IEP ສະບັບແກ້ໄຂພ້ອມກັບການດັດແກ້ເພີ່ມຕື່ມ. ນອກຈາກນັ້ນ,

ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າ ມີການແຈ້ງ ຄະນະກຳມະການ ARD ຂອງເດັກກ່ຽວກັບການປ່ຽນແປງເຫຼົ່ານັ້ນ.

ການປະເມີນຄືນໃໝ່

ເມື່ອລູກຂອງທ່ານເລີ່ມຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ,

ຈຳເປັນຕ້ອງມີການປະເມີນຄືນໃໝ່ເປັນໄລຍະ.

ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໃຊ້ຄວາມພະຍາຍາມຕາມສົມຄວນເພື່ອຮັບຄວາມຍິນຍອມຂອງທ່ານສຳລັບການປະເມີນຄືນໃໝ່

. ຖ້າທ່ານບໍ່ສາມາດຕອບສະໜອງເຖິງແມ່ນວ່າຈະມີຄວາມພະຍາຍາມ,

ທາງໂຮງຮຽນອາດຈະເຮັດການປະເມີນຄືນໃໝ່ໂດຍທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບຄວາມຍິນຍອມຈາກທ່ານ.

ຖ້າທ່ານປະຕິເສດການຍິນຍອມສຳລັບການປະເມີນລູກຂອງທ່ານຄືນໃໝ່, ທາງໂຮງຮຽນອາດຈະຂໍການໄກ່ແກ່ຍ ຫຼື

ຮ້ອງຂໍຂະບວນການພິຈາລະນາທີ່ຮອດກຳນົດເພື່ອທົດແທນການຂາດ ການຍິນຍອມສຳລັບການປະເມີນຄືນໃໝ່.

ໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ລະເມີດໜ້າທີ່ການຄົ້ນພົບເດັກ ຫຼື ຜົນທະຕໍ່ການປະເມີນລູກຂອງທ່ານ

ຖ້າໂຮງຮຽນບໍ່ໄດ້ພະຍາຍາມທີ່ຈະຍົກເລີກການປະຕິເສດການຍິນຍອມຂອງທ່ານຕໍ່ການປະເມີນຄືນໃໝ່.

ການປະເມີນຄືນໃໝ່ແມ່ນຄ້າຍຄືກັບການປະເມີນຂັ້ນຕົ້ນ. ການປະເມີນຄືນໃໝ່ຕ້ອງຈະຕ້ອງຄອບຄຸມພຽງພໍທີ່ຈະ

ພິຈາລະນາວ່າ ລູກຂອງທ່ານຄວນສືບຕໍ່ເປັນເດັກທີ່ມີຄວາມພິການ ແລະ

ຄວາມຕ້ອງການດ້ານການສຶກສາຂອງລູກທ່ານ. ຖ້າທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນບໍ່ເຫັນດ້ວຍ,

ການປະເມີນລູກຂອງທ່ານຄືນໃໝ່ຄວນປະຕິບັດຢ່າງໜ້ອຍທຸກໆສາມປີ.

ຈະບໍ່ມີແມ່ນແຕ່ໜຶ່ງການປະເມີນຄືນໃໝ່ເກີດຂຶ້ນພາຍໃນປີ ຍົກເວັ້ນທ່ານ ແລະ

ທາງໂຮງຮຽນເຫັນດີເປັນອີກຢ່າງ.

ການທົບທວນຂໍ້ມູນການປະເມີນທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ (REED) ຕ້ອງເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການປະເມີນເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ REED

ຕ້ອງເກີດຂຶ້ນເພື່ອເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການປະເມີນເດັກຄືນໃໝ່ໃດໆພາຍໃຕ້ IDEA, ຖ້າເໝາະສົມ.

ທາງໂຮງຮຽນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງຮັບ ຄຳຍິນຍອມຂອງທ່ານເພື່ອທົບທວນຂໍ້ມູນການປະເມີນທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ. REED ຈະຕ້ອງຖືກດຳເນີນການໂດຍ ຄະນະກຳມະການ ARD ລວມທັງທ່ານ, ແຕ່ບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງມີການປະຊຸມ. ສະມາຊິກຈະຕ້ອງທົບທວນຂໍ້ມູນການ ປະເມີນທີ່ມີຢູ່ແລ້ວກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ ລວມທັງຂໍ້ມູນທີ່ທ່ານມອບໃຫ້ ເພື່ອພິຈາລະນາຂອບເຂດຂອງການປະເມີນ ຫຼື ການປະເມີນຄືນໃໝ່.

ຖ້າລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງແລ້ວ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຈະຕັດສິນໃຈວ່າຄວນມີການປະເມີນຫຍັງເພີ່ມຕື່ມ, ວ່າມີຄວາມຈຳເປັນໃດໆທີ່ຕ້ອງພິຈາລະນາວ່າຈະມີການເພີ່ມຕື່ມ ຫຼື ດັດແປງຕໍ່ການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຂອງລູກທ່ານບໍ່.

ຖ້າຄະນະກຳມະການຕັດສິນໃຈວ່າບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງມີການປະເມີນເພີ່ມຕື່ມວ່າ ລູກຂອງທ່ານຄວນສືບຕໍ່ຕ້ອງການການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ເຫດຜົນສາລັບການຕັດສິນໃຈນີ້ຈະຕ້ອງອະທິບາຍໃຫ້ແກ່ທ່ານ. ຫຼັງຈາກທີ່ອະທິບາຍເຫດຜົນ ວ່າເປັນຫຍັງຄະນະກຳມະການ ARD ຈຶ່ງສະຫຼຸບວ່າຂໍ້ມູນການປະເມີນທີ່ມີຢູ່ພຽງພໍແລ້ວ, ທາງໂຮງຮຽນບໍ່ຈຳເປັນ ຕ້ອງດຳເນີນການປະເມີນໃໝ່ ເພື່ອດຳເນີນການປະເມີນຄືນໃໝ່ໃຫ້ສຳເລັດ ຍົກເວັ້ນທ່ານຮຽກຮ້ອງໃຫ້ທາງໂຮງຮຽນ ເຮັດເຊັ່ນນັ້ນ.

ການປະເມີນການສຶກສາອິດສະຫຼະ (IEE)

ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດ້ວຍກັບການປະເມີນ ຫຼື ການປະເມີນຄືນໃໝ່ໂດຍທາງໂຮງຮຽນ, ທ່ານສາມາດຮຽກຮ້ອງ IEE ໂດຍເປັນຄຳໃຊ້ຈ່າຍໂຮງຮຽນ. ໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງໃຫ້ຂໍ້ມູນກັບທ່ານກ່ຽວກັບບ່ອນທີ່ສາມາດຮັບເອົາ IEE ແລະ ຕ້ອງໃຫ້ສຳເລັດຂອງເກນການຮັບ IEE ຂອງໂຮງຮຽນໃຫ້ແກ່ທ່ານ. IEE ຕ້ອງເປັນໄປຕາມເກນຂອງໂຮງຮຽນ. ຖ້າທ່ານຮ້ອງຂໍ IEE, ທາງໂຮງຮຽນຈະຕ້ອງຈ່າຍເງິນສຳລັບ IEE ໂດຍບໍ່ຊັກຊ້າ ຫຼື ຮ້ອງຂໍຂະບວນການພິຈາລະນາທີ່ຮອດກຳນົດ ເພື່ອສະແດງວ່າການປະເມີນນັ້ນເໝາະສົມ. ທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບ IEE ພຽງຄັ້ງດຽວທີ່ໂດຍເປັນຄຳໃຊ້ຈ່າຍສາທາລະນະ ແຕ່ລະຄັ້ງທີ່ໂຮງຮຽນດຳເນີນການປະເມີນ. ຖ້າໂຮງຮຽນຮ້ອງຂໍການພິຈາລະນາ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ການພິຈາລະນາຕັດສິນວ່າ ການປະເມີນຂອງໂຮງຮຽນເຫັນວ່າເໝາະສົມ, ທ່ານຍັງມີສິດຕໍ່ IEE, ແຕ່ບໍ່ແມ່ນຄຳໃຊ້ຈ່າຍໂຮງຮຽນ. ຂໍ້ມູນທີ່ໄດ້ມາຈາກ IEE ທີ່ເຖິງເກນໂຮງຮຽນຕ້ອງຖືກພິຈາລະນາໂດຍຄະນະກຳມະການ ARD ດ້ວຍຄວາມເຄົາລົບຕໍ່ບົດບັນຍັດຂອງ FAPE ໂດຍບໍ່ຄຳນຶງວ່າໂຮງຮຽນຈະຈ່າຍສຳລັບ IEE ຫຼື ບໍ່.

ການຍົກເລີກຄວາມຍິນຍອມສຳລັບການບໍລິການ

ເຊັ່ນດຽວກັນກັບທີ່ທ່ານມີອຳນາດທີ່ຈະຍິນຍອມຕໍ່ບົດບັນຍັດເບື້ອງຕົ້ນຂອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ທ່ານມີອຳນາດທີ່ຈະຍົກເລີກຄວາມຍິນຍອມຂອງທ່ານສຳລັບການບໍລິການ. ການຍົກເລີກຄວາມຍິນຍອມຂອງທ່ານຄວນ ເປັນຮູບແບບການຂຽນ. ເມື່ອໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບໜັງສືການຍົກເລີກຂອງທ່ານ ກໍຄວນເຄົາລົບການຕັດສິນໃຈຂອງທ່ານ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ກ່ອນທີ່ໂຮງຮຽນຈະຍຸດການບໍລິການ ກໍຕ້ອງມີແຈ້ງການວ່າການບໍລິການຈະຍຸດເຊົາ ໃຫ້ແກ່ທ່ານ ກ່ອນໜ້າ. ເຖິງແມ່ນວ່າທາງໂຮງຮຽນຈະຍຸດການບໍລິການ, ທາງໂຮງຮຽນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງແກ້ໄຂບັນຫິກການສຶກສາຂອງ ລູກທ່ານ ເພື່ອລົບລ້າງຂໍ້ອ້າງອີງໃດໆຕໍ່ການສຶກສາພິເສດທີ່ຜ່ານມາຂອງລູກທ່ານ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນອະດີດ.

ຖ້າທ່ານຍົກເລີກສັນຍາຂອງທ່ານສຳລັບບົດບັນຍັດຂອງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ທີ່ຍັງສືບຕໍ່, ລູກຂອງທ່ານຈະຖືກພິຈາລະນາເປັນນັກຮຽນການສຶກສາປົກກະຕິ ແລະ ຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການປົກປ້ອງໃດໆພາຍໃຕ້ IDEA. ອີງໄປກວ່ານັ້ນ, ຖ້າທ່ານຍົກເລີກຄວາມຍິນຍອມຂອງທ່ານສຳລັບການບໍລິການ, ທາງໂຮງຮຽນອາດຈະບໍ່ຮ້ອງຂໍການໄກ່ແກ່ຍ ຫຼື ຂະບວນການພິຈາລະນາເພື່ອພະຍາມປ່ຽນແປງ ຫຼື ທ້າທາຍການຕັດສິນໃຈຂອງທ່ານ.

ການຈົບການສຶກສາ

ໜຶ່ງໃນຈຸດປະສົງຂອງລະບົບການສຶກສາຂອງລັດໃນເທັກຊັດຄື ນັກຮຽນທຸກຄົນຈະຢູ່ໃນໂຮງຮຽນຈົນກວ່າ ພວກເຂົາຈະໄດ້ຮັບໃບປະກາດຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມ.

ນັກຮຽນຕ້ອງຜ່ານມາດຕະຖານທີ່ກຳນົດເພື່ອຈົບການສຶກສາດ້ວຍ ໃບປະກາດຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປົກກະຕິ. ສຳລັບເດັກທີ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງປະຕິບັດຕາມ ຂະບວນການທີ່ກຳນົດ ເມື່ອກະກຽມການຈົບຊັ້ນຂອງນັກຮຽນ ຫຼື ການໂຈະການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຍ້ອນນັກຮຽນບໍ່ໄດ້ຜ່ານເກນອາຍຸອີກຕໍ່ໄປ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຄະນະກຳມະການ ARD ມີບົດບາດສຳຄັນໃນການຕັດສິນໃຈ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຈົບການສຶກສາ.

ພາຍໃຕ້ IDEA, ການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຕ້ອງມີສຳລັບນັກຮຽນເດັກນ້ອຍ ຫຼື ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ມີສິດຈົນກວ່າເຂົາຮຽນຈົບ ດ້ວຍໃບປະກາດຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປົກກະຕິ ຫຼື ກາຍອາຍຸຕາມທີ່ເກນລະບຸໄວ້ສຳລັບການສຶກສາສາທາລະນະທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ບໍ່ເສຍຄ່າພາຍໃຕ້ກົດໝາຍລັດ ເຊິ່ງແມ່ນອາຍຸ 21 ປີໃນເທັກຊັດ ຫຼື ມີອາຍຸ 21 ປີໃນວັນທີ 1 ກັນຍາ. ນັກສຶກສາຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຜູ້ທີ່ມີອາຍຸ 21 ປີໃນວັນທີ 1

ກັນຍາຂອງສິກປີຮຽນແມ່ນມີສິດສຳລັບການບໍລິການຈົນເຖິງຈົບປີການສຶກສານັ້ນ ຫຼື ຈົນຈົບການສຶກສາໂດຍຮັບໄດ້ຮັບລາງວັນໃບປະກາດຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປົກກະຕິຕາມມາດຕະຖານຫຼັກສູດ ແລະ ຂໍ້ກຳນົດດ້ານໜ່ວຍກິດທີ່ມີໃຫ້ສຳລັບນັກຮຽນໃນການສຶກສາທົ່ວໄປ, ແລ້ວແຕ່ວ່າສິ່ງໃດຈະມາກ່ອນ.

ເມື່ອສິດຂອງນັກຮຽນທີ່ເປັນເດັກນ້ອຍ ຫຼື ຜູ້ໃຫຍ່ຂອງທ່ານສຳລັບການສຶກສາພິເສດຖືກໂຈະຍ້ອນການຈົບການສຶກສາ ດ້ວຍໃບປະກາດຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປົກກະຕິ ຫຼື ຍ້ອນເກນອາຍຸສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ການສຶກສາພິເສດ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງມີໜັງສືແຈ້ງການກ່ຽວກັບການໂຈະການບໍລິການໃຫ້ແກ່ທ່ານກ່ອນໜ້າ. ນອກຈາກນີ້, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ຜົນສະຫຼຸບການຮຽນ ແລະ ຜົນສຳເລັດດ້ານການຮຽນ ແລະ ການປະຕິບັດແກ່ນັກຮຽນທີ່ເປັນເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ ເຊິ່ງຈະລວມເຖິງຂໍ້ແນະນຳກ່ຽວກັບວິທີການຊ່ວຍນັກຮຽນທີ່ເປັນເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່ເພື່ອບັນລຸຕາມເປົ້າໝາຍຫຼັກມັດທະຍົມຂອງນັກຮຽນທີ່ເປັນເດັກນ້ອຍ ແລະ ຜູ້ໃຫຍ່.

ນັກຮຽນທີ່ເປັນເດັກນ້ອຍ ຫຼື ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອາດຈະຈົບການສຶກສາ ແລະ ໄດ້ຮັບລາງວັນ ໃບປະກາດຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປົກກະຕິ ໂດຍການຜ່ານມາດຕະຖານຫຼັກສູດດຽວກັນ ແລະ ກຳນົດໜ່ວຍກິດທີ່ມີໃຫ້ຕໍ່ນັກຮຽນໃນການສຶກສາທົ່ວໄປພາຍໃຕ້ໜັງສືໃນໂບຣແກຣມການຈົບການສຶກສາ (ເຊັ່ນ: ໂບຣແກຣມມັດທະຍົມພື້ນຖານ, ໂບຣແກຣມມັດທະຍົມທີ່ແນະນຳ, ໂບຣແກຣມມັດທະຍົມທີ່ມີຜົນງານທີ່ແຕກຕ່າງ ຫຼື ໂບຣແກຣມມັດທະຍົມຂັ້ນຕໍ່າ) ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການຜ່ານການປະເມີນຂອງລັດທີ່ກຳນົດໄວ້.

ນັກຮຽນທີ່ກຳລັງຈົບການສຶກສາທຸກຄົນທີ່ມີສິດສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແຕ່ການມີສິດໄດ້ຮັບຂອງນັກສຶກສາຖືກຍົກເລີກ ຍ້ອນການໄດ້ຮັບປະກາສະນິຍະບັດມັດທະຍົມປາຍແບບປົກກະຕິ ຕ້ອງໄດ້ຮັບຜົນສະຫຼຸບ ຜົນງານການຮຽນ ແລະ ການປະຕິບັດ. ບົດສະຫຼຸບນີ້ຄວນພິຈາລະນາຕາມສົມຄວນຈາກມຸມມອງຂອງຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ນັກຮຽນ ແລະ ໜັງສືແນະນຳຈາກໜ່ວຍບໍລິການຜູ້ໃຫຍ່ກ່ຽວກັບວິທີຊ່ວຍນັກຮຽນໃນການປະຊຸມເປົ້າໝາຍ ມັດທະຍົມຕອນປາຍ. ສຳລັບນັກຮຽນບາງຄົນ, ຜົນສະຫຼຸບຕ້ອງລວມມີການປະເມີນຂອງນັກຮຽນ.

ນັກຮຽນທີ່ເປັນເດັກນ້ອຍ ຫຼື ຜູ້ໃຫຍ່ທີ່ຈົບການສຶກສາ ແຕ່ບໍ່ມີໃບປະກາດຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍແບບປົກກະຕິ ແລະ ມີອາຍຸຕໍ່າກວ່າ 22 ປີ ແມ່ນມີສິດໄດ້ຮັບການສຶກສາສາທາລະນະທີ່ບໍ່ເສຍຄ່າ ແລະ ເໝາະສົມພາຍໃຕ້ IDEA. ພາຍໃຕ້ສະຖານະການບາງຢ່າງ ເດັກນ້ອຍອາດກັບໄປໂຮງຮຽນ ແລະ ຮັບບໍລິການຕະຫຼອດໝົດສຶກປີຮຽນໃນປີທີ່ເຂົາເຂົາສູ່ອາຍຸ 22 ປີ. ຖ້າລູກຂອງທ່ານຕ້ອງການກັບມາຮຽນຫຼັງຈາກຮຽນຈົບແລ້ວ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງພິຈາະນາບໍລິການການສຶກສາທີ່ຈຳເປັນ.

ການລົງວິໄນ

ມີກົດເລກທີ່ນຳໃຊ້ກັບການລົງວິໄນຕໍ່ເດັກທີ່ມີຄວາມພິການຫຼາຍກວ່າລົງວິໄນຕໍ່ເດັກທີ່ບໍ່ມີຄວາມສາມາດ. ໂດຍທົ່ວໄປ, ເດັກທີ່ມີຄວາມພິການບໍ່ສາມາດລົບອອກຈາກສະຖານະການສຶກສາປັດຈຸບັນຂອງເຂົາຕິດຕໍ່ກັນເປັນເວລາຫຼາຍກວ່າ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນ ຖ້າການປະພຶດຜິດນັ້ນກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມພິການຂອງເຂົາ. ນອກຈາກນີ້ແລ້ວ, ສະຖານະການທາງວິໄນເກີດຂຶ້ນກັບນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການກະຕຸ້ນໃຫ້ມີການກຳນົດການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD.

ການຍ້າຍອອກໄລຍະສັ້ນ

ເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໂຮງຮຽນອາດຈະຍ້າຍລູກຂອງທ່ານອອກຈາກສະຖານະການສຶກສາປັດຈຸບັນຂອງເຂົາ ຖ້າລູກຂອງທ່ານ ລະເມີດຈັບຍາບັນຂອງນັກຮຽນ. ການຍ້າຍອອກນີ້ອາດຈະເປັນສະພາບແວດລ້ອມການສຶກສາທາງເລືອກຊົ່ວຄາວ ທີ່ເໝາະສົມ (IAES), ສະພາບແວດລ້ອມອື່ນ ຫຼື ການລົງວິໄນຕິດຕໍ່ກັນບໍ່ເກີນ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນເທົ່າທີ່ມາດຕະການທາງວິໄນນຳໃຊ້ແກ້ເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການ ແລະ ສຳລັບການຍ້າຍອອກເພີ່ມຕື່ມທີ່ບໍ່ເກີນ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນຕິດຕໍ່ກັນໃນສິກປີຮຽນດຽວກັນນັ້ນ, ເພື່ອແຍກເຫດການການປະພຶດຜິດຕາບໃດທີ່ການຍ້າຍບໍ່ໄດ້ຖືເປັນການປ່ຽນແບງໃນການຈັດວາງ. ສິ່ງນີ້ມັກເອີ້ນວ່າ ກົດ 10 ມື້.

ການລົງໂທດທາງວິໄນເປັນເວລາ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນຕິດຕໍ່ກັນ ຫຼື ໜ້ອຍກວ່ານັ້ນບໍ່ໄດ້ກະຕຸ້ນຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະເອີ້ນປະຊຸມ ຄະນະກຳມະການ ARD ນອກຈາກການໄລ່ອອກຈະປະກອບເປັນການປ່ຽນແບງໃນການຈັດວາງ. ເຂດການສຶກສາບໍ່ສະໜອງການບໍລິການໃຫ້ເດັກນ້ອຍພິການ ຫຼື ເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ໄດ້ພິການ ແຕ່ຖືກໄລ່ອອກຈາກການຈັດວາງໃນປັດຈຸບັນຂອງເຂົາເປັນ 10 ມື້ຮຽນ ຫຼື ຕໍ່າກວ່ານັ້ນໃນສິກປີນັ້ນ. ໂຮງຮຽນພຽງແຕ່ຈຳເປັນຕ້ອງໃຫ້ບໍລິການແກ້ລູກຂອງທ່ານໃນຊ່ວງການຍ້າຍໄລຍະສັ້ນ ຖ້າມັນໃຫ້ການບໍລິການແກ້ເດັກທີ່ບໍ່ມີຄວາມພິການ ເຊິ່ງຖືກຍ້າຍອອກຄຳຍງກັນ.

ຍອດລວມການຍ້າຍອອກທັງໝົດ 10 ມື້ ຫຼື ຫຼາຍກວ່ານັ້ນ

ເຈົ້າໜ້າທີ່ຂອງໂຮງຮຽນສາມາດສົ່ງໃຫ້ມີການຍ້າຍໄລຍະສັ້ນເພີ່ມຕື່ມໃນສິກຮຽນປີດຽວກັນ ເພື່ອແຍກເຫດການການປະພຶດຜິດ, ເຊິ່ງການຍ້າຍເຫຼົ່ານີ້ບໍ່ໄດ້ຖືເປັນການປ່ຽນແບງໃນການຈັດວາງ. ຫຼັງຈາກທີ່ລູກຂອງທ່ານຖືກຍ້າຍອອກເປັນເວລາ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນຕິດຕໍ່ກັນໃນສິກຮຽນປີດຽວກັນ, ຖ້າການຍ້າຍບໍ່ແມ່ນສຳລັບ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນຕິດຕໍ່ກັນ ແລະ ບໍ່ແມ່ນການປ່ຽນການຈັດວາງ, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງຈັດໃຫ້ມີການບໍລິການເພື່ອໃຫ້ລູກຂອງທ່ານສືບຕໍ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ ເຖິງແມ່ນວ່າຢູ່ໃນອີກສະພາບແວດລ້ອມໜຶ່ງ ແລະ ເພື່ອພັດທະນາສູ່ເປົ້າໝາຍທີ່ວາງໄວ້ໃນ IEP ຂອງລູກທ່ານ. ພະນັກງານໂຮງຮຽນຕ້ອງປຶກສາຫາລືກັບອາຈານຂອງນັກຮຽນຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງຄົນ

ເພື່ອຕັດສິນໃຈວ່າການບໍລິການໃດເປັນສິ່ງຈໍາເປັນ. ໃຫ້ຮັບຊາບວ່າ IDEA ກໍານົດໄວ້ໃນ 34 CFR §300.530(d)(5) ຄະນະກຳມະການ ARD ກໍານົດການບໍລິການທີ່ເໝາະສົມຖ້າການໄລ່ອອກແມ່ນການປ່ຽນແປງໃນການຈັດວາງ.

ການປ່ຽນແປງການຈັດວາງ

ການຍ້າຍເດັກທີ່ມີຄວາມພິການຈາກສະຖານະການສຶກສາປັດຈຸບັນຂອງເຂົາຕີການປ່ຽນແປງການຈັດວາງ ຖ້າການຍ້າຍແມ່ນຫຼາຍກວ່າ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນຕິດຕໍ່ກັນ ຫຼື ເດັກມີການຍ້າຍເປັນຊຸດທີ່ຖືວ່າເປັນຮູບແບບ. ຮູບແບບຂອງການຍ້າຍເກີດຂຶ້ນເມື່ອ:

- ລວມການຍ້າຍທັງໝົດເຫຼົ່ານີ້ຫຼາຍກວ່າ 10 ມື້ເຂົ້າຮຽນໃນສົກປີຮຽນ;
- ການປະພຶດຂອງເດັກມີຄວາມຄ້າຍຄືກັບການປະພຶດຂອງເດັກໃນເຫດການໃນອະດີດຢ່າງໃຫຍ່ຫຼວງທີ່ວ່າສິ່ງ ຜິດເຖິງການຍ້າຍເປັນຊຸດ; ແລະ
- ບັດໃຈອື່ນເຊັ່ນຄວາມຍາວຂອງການຍ້າຍ, ຈໍານວນເວລາທັງໝົດທີ່ເດັກນ້ອຍຖືກຍ້າຍ ແລະ ຄວາມໃກ້ຄຽງຂອງການຍ້າຍຕໍ່ແຕ່ລະອັນ.

ທາງໂຮງຮຽນຈະພິຈາລະນາອົງຕາມພື້ນຖານຂອງແຕ່ລະກໍລະນີວ່າ ຮູບແບບຂອງຈໍານວນການຍ້າຍເພື່ອປ່ຽນແປງການຈັດວາງ. ທ່ານອາດຈະທ້າທາຍການຕັດສິນຂອງໂຮງຮຽນກ່ຽວກັບວ່າ ແບບແຜນການໄລ່ອອກເກີດຂຶ້ນຜ່ານຂະບວນການພິຈາລະນາທີ່ຖືກຕ້ອງ ແລະ ການພິຈາລະນາຄະດີຕາມຂະບວນການຍຸຕິທໍາ ຫຼືບໍ່.

ຖ້າທາງໂຮງຮຽນສະເໜີການຍ້າຍທີ່ຖືເປັນການປ່ຽນແປງການຈັດວາງ, ເຈົ້າໜ້າທີ່ໂຮງຮຽນຕ້ອງແຈ້ງທ່ານກ່ຽວກັບ ການຕັດສິນນັ້ນ ແລະ ໃຫ້ສໍາເນົາ [ແຈ້ງການຂອງການປ້ອງກັນການປະຕິບັດງານ](#) ແກ່ທ່ານ. ສິ່ງນີ້ຕ້ອງສໍາເລັດໃນມື້ທີ່ ມີການຕັດສິນເພື່ອປ່ຽນແປງການຈັດວາງຂອງເດັກ. ນອກຈາກນີ້, ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງເອີ້ນປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ເພື່ອດໍາເນີນການສິ່ງທີ່ເອີ້ນວ່າ ການພິຈາລະນາອາການສະແດງ. ການປະຊຸມເພື່ອພິຈາລະນາອາການສະແດງຕ້ອງເກີດຂຶ້ນພາຍໃນເວລາ 10 ມື້ຮຽນ ຫຼັງຈາກວັນທີ່ເກີດມີການຕັດສິນໃຈໃຫ້ປ່ຽນແປງການຈັດວາງຂອງເດັກນ້ອຍ.

ການພິຈາລະການສະແດງ

ເມື່ອດໍາເນີນ ການພິຈາລະນາການສະແດງ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງທົບທວນຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງທັງໝົດໃນໄຟລ໌ຂອງ ລູກທ່ານ ລວມເຖິງ IEP, ຂໍ້ສັງເກດຂອງຄູ ແລະ ຂໍ້ມູນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃດໆທີ່ມອບໃຫ້ແກ່ທ່ານເພື່ອພິຈາລະນາ:

- ຖ້າ ຄວາມປະພຶດ ໃນ ຄໍາຖາມເກີດຈາກ ຫຼື ມີຄວາມສໍາພັນໂດຍກົງ ແລະ ສໍາຄັນຕໍ່ຄວາມພິການຂອງລູກທ່ານ; ຫຼື
- ຖ້າຄວາມປະພຶດ ໃນ ຄໍາຖາມເປັນຜົນໂດຍກົງຂອງຄວາມລົ້ມເຫຼວຂອງໂຮງຮຽນເພື່ອດໍາເນີນ IEP.

ຖ້າຄະນະກຳມະການ ARD ພິຈາລະນາວ່າເງື່ອນໄຂຂໍ້ໃດຂໍ້ໜຶ່ງເປັນໄປຕາມນັ້ນ ແລ້ວການປະພຶດຄືການສະແດງອອກຂອງ ຄວາມພິການຂອງເດັກ. ຖ້າຄະນະກຳມະການ ARD

ພິຈາລະນາວ່າເງື່ອນໄຂຂໍ້ໃດຂໍ້ໜຶ່ງບໍ່ເປັນໄປຕາມນັ້ນ ແລ້ວການ
ປະເມີນກໍບໍ່ແມ່ນການສະແດງອອກຂອງຄວາມພິການຂອງເດັກ.

ເມື່ອການປະເມີນແມ່ນການສະແດງອອກ

ຖ້າການປະເມີນແມ່ນການສະແດງອອກຂອງຄວາມພິການຂອງລູກທ່ານ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງ:

- ດຳເນີນການປະເມີນພຶດຕິກຳການປະຕິບັດ (FBA), ຍົກເວັ້ນທາງໂຮງຮຽນຈະດຳເນີນການ FBA ກ່ອນ
ການປະເມີນທີ່ສົ່ງຜົນໃຫ້ເກີດການປ່ຽນແປງຂອງການຈັດວາງເກີດຂຶ້ນ ແລະ ນຳ BIP ໄປໃຊ້; ຫຼື
- ຖ້າມີ BIP ຢູ່ແລ້ວ, ໃຫ້ກວດສອບ BIP ແລະ ປັບປຸງມັນຕາມຄວາມຈຳເປັນເພື່ອຈັດການພຶດຕິກຳ.

ນອກຈາກນັ້ນ, ຄະນະກຳມະການ ARD ຕ້ອງສົ່ງລູກຂອງທ່ານກັບຄືນຈາກບ່ອນທີ່ລູກຂອງທ່ານຖືກຍ້າຍອອກ
ຍົກເວັ້ນ:

- ທ່ານ ແລະ ໂຮງຮຽນ ເຫັນດີທີ່ຈະປ່ຽນແປງການຈັດວາງເພື່ອເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງການແກ້ໄຂ BIP
ລູກຂອງທ່ານ; ຫຼື
- ການທີ່ລູກຂອງທ່ານ ລະເມີດ
ຕໍ່ຈັນຍາບັນຂອງນັກຮຽນມີສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງກັບໜຶ່ງໃນສະຖານະການພິເສດທີ່ອະທິບາຍດ້ານລຸ່ມ.

ຖ້າຄະນະກຳມະການ ARD ສະຫຼຸບວ່າ
ພິກຕິກຳຂອງລູກທ່ານເກີດຈາກຄວາມລົ້ມເຫຼວຂອງໂຮງຮຽນຕໍ່ການປະຕິບັດຕາມ
ທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງດຳເນີນການທັນທີເພື່ອແກ້ໄຂຂໍ້ບົກຜ່ອງ. IEP,

ເມື່ອການປະເມີນບໍ່ແມ່ນການສະແດງອອກ

ຖ້າການປະເມີນບໍ່ແມ່ນການສະແດງອອກຂອງຄວາມພິການຂອງລູກທ່ານ,
ພະນັກງານໂຮງຮຽນສາມາດລົງວິໄນກັບລູກຂອງ ທ່ານດ້ວຍວິທີດຽວກັນກັບເດັກນ້ອຍຄົນອື່ນ,
ຍົກເວັ້ນການບໍລິການ ການສຶກສາທີ່ເໝາະສົມຕ້ອງດຳເນີນຕໍ່ໄປ. ຄະນະກຳມະການ ARD ຂອງເດັກຈະພິຈາລະນາ
IAES ເຊິ່ງເດັກຈະໄດ້ຮັບ.

ສະຖານະການພິເສດ

ພະນັກງານໂຮງຮຽນອາດຈະຍ້າຍລູກຂອງທ່ານໄປ IAES ເປັນເວລາສູງເຖິງ 45 ມື້ເຂົ້າຮຽນ ໂດຍບໍ່ຄຳນຶງວ່າພຶດຕິກຳ
ດັ່ງກ່າວເປັນການສະແດງອອກເຖິງຄວາມພິການຂອງເຂົາໃນກໍລະນີທີ່ລູກຂອງທ່ານ:

- ພິກພາ ຫຼື ຄອບຄອງອາວຸດທີ່ໂຮງຮຽນ, ໃນບໍລິເວນໂຮງຮຽນ ຫຼື ໃນຊົ່ວໂມງຮຽນ;
- ເຈດຕະນາຄອບຄອງ ຫຼື ນຳໃຊ້ສິ່ງເສບຕິດທີ່ຜິດກົດໝາຍ ຫຼື ຂາຍ ຫຼື
ຊັກຊວນໃຫ້ຂາຍສານຄວບຄຸມໃນຂະນະທີ່ຢູ່ໂຮງຮຽນ, ໃນບໍລິເວນໂຮງຮຽນ ຫຼື ໃນຊົ່ວໂມງຮຽນ; ຫຼື
- ເຮັດໃຫ້ຄົນອື່ນໄດ້ຮັບບາດເຈັບສາຫັດທາງຮ່າງກາຍໃນຂະນະທີ່ຢູ່ໂຮງຮຽນ, ໃນບໍລິເວນໂຮງຮຽນ ຫຼື
ໃນຊົ່ວໂມງຮຽນ.

ຄະນະກຳມະການ ARD ຈະພິຈາລະນາ IAES ເຊິ່ງເດັກຈະໄດ້ຮັບ.

ການຄຸ້ມຄອງສຳລັບເດັກນ້ອຍທີ່ຍັງຖືວ່າບໍ່ຜ່ານເກນສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

ຖ້າລູກຂອງທ່ານຍັງບໍ່ໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາວ່າຜ່ານເກນສຳລັບການສຶກສາພິເສດ ແລະ ບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ
ແຕ່ມີສ່ວນ ຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ລະເມີດຈັນຍາບັນຂອງນັກຮຽນ,

ລູກຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການຄຸ້ມຄອງຕາມຂັ້ນຕອນໃນ IDEA ຖ້າໂຮງຮຽນຮູ້ວ່າລູກຂອງທ່ານເປັນເດັກທີ່ມີຄວາມພິການກ່ອນທີ່ພຶດຕິກຳຈະເກີດຂຶ້ນ. ຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມກ່ຽວກັບ ຫົວຂໍ້ນີ້ສາມາດຫາໄດ້ໃນ [Notice of Procedural Safeguards](#).

ການເລັ່ງຂະບວນການພິຈາລະນາຄະດີ

ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດ້ວຍກັບການຕັດສິນກ່ຽວກັບການຈັດວາງໃນ IAES ຫຼື ການພິຈາລະນາການສະແດງອອກ, ທ່ານສາມາດ ຮ້ອງຂໍຂະບວນການພິຈາລະນາແບບເລັ່ງດ່ວນ. ທາງໂຮງຮຽນກໍສາມາດຮຽກຮ້ອງຂະບວນການພິຈາລະນາຄະດີແບບ ເລັ່ງດ່ວນ ຖ້າທາງໂຮງຮຽນຕ້ອງການທີ່ຈະທຳທາຍຂອງການທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະກັບຄືນໄປໂຮງຮຽນຫຼັງຈາກຄະນະ ກຳມະການ ARD ໄດ້ພິຈາລະນາວ່າການປະພຶດຂອງເຂົາເປັນການສະແດງອອກຂອງຄວາມພິການ.

ການແກ້ບັນຫາການໂຕ້ຖຽງ

ບາງຄັ້ງ, ຂໍ້ຜິດພາດກໍເກີດຂຶ້ນກ່ຽວກັບການລະບຸ, ການປະເມີນ, ການຈັດວາງການສຶກສາ ຫຼື ບົດບັນຍັດຂອງ FAPE ຕໍ່ ລູກຂອງທ່ານທີ່ມີຄວາມພິການ. ຖ້າມີຂໍ້ຂັດແຍ່ງເກີດຂຶ້ນ, ທ່ານໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນເປັນຢ່າງສູງໃຫ້ເຮັດວຽກກັບ ພະນັກງານໂຮງຮຽນເພື່ອແກ້ໄຂຄວາມແຕກຕ່າງທີ່ເກີດຂຶ້ນ. ທ່ານສາມາດຖາມໂຮງຮຽນກ່ຽວກັບເງື່ອນໄຂການແກ້ ບັນຫາການໂຕ້ຖຽງທີ່ສະເໜີໃຫ້ແກ່ຜູ້ປົກຄອງ. TEA ມີສື່ຕົວເລືອກສຳລັບການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງການສຶກສາພິເສດ: ການອຳນວຍຄວາມສະດວກ IEP ຂອງລັດ, ບໍລິການ ການໄກ່ເກຍ, ຂະບວນການແກ້ໄຂການຕໍ່ວ່າການສຶກສາພິເສດ ແລະ ໂບຣແຕກຮມຂະບວນການພິຈາລະນາ.

ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຕົວເລືອກການແກ້ໄຂການໂຕ້ຖຽງສາມາດຫາໄດ້ໃນ [Notice of Procedural Safeguards](#). ຂໍ້ມູນເພີ່ມຕື່ມສາມາດຫາໄດ້ໃນ ເວັບໄຊຂອງ TEA ແລະ URL ຕໍ່ໄປນີ້: https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Dispute_Resolution/Special_Education_Dispute_Resolution_Processes/.

ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມຕື່ມ

ສຳລັບລາຍການຄວາມໝາຍຂອງຄຳຫຍໍ້ທັງໝົດແມ່ນສາມາດຫາໃນເອກະສານນີ້, ເບິ່ງທີ່ <http://fw.escapps.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en>. ສຳເນົາຂອງເອກະສານສະບັບນີ້ແມ່ນມີໃຫ້ບໍລິການຫຼາຍກວ່າ 15 ພາສາ ເທິງເວັບໄຊ SPEDTex <https://www.spedtex.org/index.cfm/parent-resources/parents-guide-to-the-ard-process/>. ທ່ານສາມາດຮ້ອງຂໍສຳເນົາຈາກທີ່ປຶກສາຂອງໂຮງຮຽນ ຫຼື ພະແນກການສຶກສາພິເສດຂອງໂຮງຮຽນ.